

ZARZĄDZENIE NR 11/2016
WÓJTA GMINY KOCZAŁA
z dnia 27 stycznia 2016 r.

w sprawie zatwierdzenia „Diagnozy potrzeb Szkoły Podstawowej im. I Armii Wojska Polskiego oraz Publicznego Gimnazjum im. Alfonsa Zabłońskiego w Koczale”

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (t.j. Dz. U. z 2015 r. poz. 1515 ze zm.) oraz art. 5 ust. 7 pkt 1, art. 5c pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2015 poz. 2156 ze zm.)

zarządzam, co następuje:

§ 1.

Zatwierdzam „Diagnozę potrzeb Szkoły Podstawowej im. I Armii Wojska Polskiego oraz Publicznego Gimnazjum im. Alfonsa Zabłońskiego w Koczale” zawierającą analizę w zakresie zidentyfikowanych potrzeb i planowanego wsparcia Szkoły podstawowej i gimnazjum, dla których organem prowadzącym jest Gmina Koczała.

§ 2.

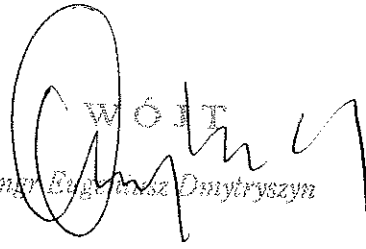
Diagnoza stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 3.

Wykonanie zarządzenia powierzam Dyrektorowi Zespołu Kształcenie i Wychowania w Koczale.

§ 4.

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.


WÓJTA
mgr Wojciech Dymitrzycz

**Załącznik do Zarządzenia Nr 11/2016
Wójta Gminy Koczała
z dnia 27 stycznia 2016 r.**

**Diagnoza potrzeb
Szkoły Podstawowej
im. I Armii Wojska Polskiego
oraz
Publicznego Gimnazjum
im. Alfonsa Zabłońskiego w Koczale**

GMINA KOCZAŁA, ul. Człuchowska 27, 77-220 Koczała

Koczała, grudzień 2015

SPIS TREŚCI

Wstęp	3
1. Etap I - Analiza sytuacji szkół, dla których organem prowadzącym jest Gmina Koczała.	4
1.1. Informacje ogólne o szkołach, dla których organem prowadzącym jest Gmina Koczała	5
1.1.1. Szkoła Podstawowa im. Pierwszej Armii Wojska Polskiego w Koczale i Publiczne Gimnazjum im. Alfonsa Zabłońskiego w Zespole Kształcenia i Wychowania w Koczale.....	5
2. Procedura analizy sytuacji szkół.	8
3. III Wyniki diagnozy potrzeb	9
3.1. Szkoły na tle województwa	9
3.2. Kompetencje kluczowe uczniów	12
3.2.1. Szkoła Podstawowa w Koczale.....	13
3.2.2. Gimnazjum im. A. Zabłońskiego w Koczale.....	23
3.3. Wyniki kwestionariusza samooceny.....	33
3.3.1. Zespół Kształcenia i Wychowania w Koczale	33
4. Zapotrzebowanie Szkół na wyposażenie poprawiające efektywność nauczania	39
5. Ewaluacja wewnętrzna i opinie interesariuszy	40
5.1. Ewaluacja wewnętrzna Zespołu Kształcenia i Wychowania w Koczale.....	40
5.2. Program Wychowawczy Zespołu Kształcenia i Wychowania w Koczale.	40
Metryka Etapu I diagnozy:	42
Zespół Kształcenia i Wychowania w Koczale:	42
6. Etap II - Analiza założeń polityki Gminy Koczała w obszarze kształcenia ogólnego	43
6.1. Analiza polityki Gminy i kontekst regionalny	43
6.1.1. Analiza polityki Gminy Koczała w obszarze kształcenia ogólnego	43
6.1.2. Kontekst regionalny – Strategia Rozwoju Województwa Pomorskiego 2020	45
6.1.3. Kontekst regionalny - Regionalny Program Strategiczny „Aktywni Pomorzanie”	46
7. ETAP III – Analiza dotycząca zakresu planowanego wsparcia.....	47
7.1. Potrzeby wsparcia zdefiniowane na podstawie wyników badań.....	47
7.2. Wnioski dotyczące sposobu i zakresu wsparcia służącego rozwiązaniu problemu grupy docelowej	51
Załączniki:	53

Wstęp

Niniejszy dokument stanowi podsumowanie wyników diagnozy przeprowadzonej w grudniu 2015 r. w celu zaplanowania przez Gminę Koczała jako organ prowadzący działań w ramach kompleksowego wspomagania szkół podległych Gminie. Diagnoza objęła trzy poprzednie lata szkolne.

Diagnoza została przeprowadzona zgodnie ze *Standardami realizacji wsparcia w zakresie Poddziałania 3.2.1 Jakość edukacji ogólnej RPO WP 2014-2020* i objęła następujące etapy:

- etap I (przygotowany i przeprowadzany przez szkoły oraz zatwierdzony przez organ prowadzący) – analiza sytuacji każdej szkoły podległej Gminie Koczała jako organowi prowadzącemu, służąca identyfikacji zarówno problemów, jak i potencjałów tych szkół w obszarze kształcenia ogólnego,
- etap II (przygotowany i przeprowadzany przez organ prowadzący) – analiza założeń polityki Gminy Koczała jako organu prowadzącego szkół w obszarze kształcenia ogólnego,
- etap III (przygotowany i przeprowadzany przez organ prowadzący) – analiza dotycząca zakresu planowanego wsparcia.

W kolejnych częściach niniejszego dokumentu przedstawiono wyniki poszczególnych etapów diagnozy. Wyniki diagnozy będą podstawą do opracowania wniosku o dofinansowanie projektu mającego na celu kompleksowe wspomaganie szkół z terenu Gminy Koczała.

1. Etap I - Analiza sytuacji szkół, dla których organem prowadzącym jest Gmina Koczała.

Zgodnie ze *Standardami realizacji wsparcia w zakresie Poddziałania 3.2.1 Jakość edukacji ogólnej RPO WP 2014-2020* (dalej jako: Standardy) Etap I diagnozy został przygotowany i przeprowadzony przez szkoły, dla których organem prowadzącym jest Gmina Koczała, tj.:

- Szkołę Podstawową im. Pierwszej Armii Wojska Polskiego w Koczale,
- Publiczne Gimnazjum im. Alfonsa Zabłońskiego w Koczale.

Wyniki analizy przeprowadzonej przez ww. szkoły zostały zatwierdzone w niniejszym dokumencie przez Gminę Koczała jako organ prowadzący szkół.

Zgodnie ze Standardami, w odniesieniu do każdej z ww. szkół przeanalizowano:

- potrzeby uczniów w zakresie ich lepszego przygotowania do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy, w szczególności w obszarach dotyczących m.in.:
 - kształtowania kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy,
 - rozbudzania kreatywności i innowacyjności,
 - rozwoju doradztwa edukacyjno-zawodowego,
 - przełamywania barier i ograniczeń wynikających z niepełnosprawności lub z zaburzeń rozwoju,
 - wyrównywania szans edukacyjnych,
- potrzeby nauczycieli w zakresie doskonalenia kompetencji zawodowych w obszarach dotyczących m.in.:
 - stosowania metod pracy oraz form organizacyjnych procesu nauczania sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw/umiejętności oraz kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy,
 - stosowania aktywizujących metod pracy z uczniem opartych na metodzie badawczej i doświadczalnej,
 - korzystania z narzędzi TIK w nauczaniu przedmiotowym,
 - indywidualnej pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wsparcia ucznia młodszego,
- potrzeby danej szkoły dotyczące wyposażenia w pomoce dydaktyczne, w tym:
 - wyposażenie pracowni szkolnych w narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych,
 - specjalistyczny sprzęt do rozpoznawania potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i możliwości psychofizycznych oraz wspomagania rozwoju i prowadzenia terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a także podręczniki szkolne i materiały dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnościami,

- pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach, zgodnie z przeprowadzoną bezpośrednio przed złożeniem wniosku o dofinansowanie projektu diagnozą potrzeb w tym obszarze, zawierającą inwentaryzację posiadanego przez szkoły wyposażenia,

W trakcie przeprowadzania analizy wykorzystano dane zawarte w obowiązujących w szkole dokumentach (np. w programie wychowawczym, w programie profilaktycznym) oraz pozyskiwane m.in. w ramach prowadzonego nadzoru pedagogicznego, w tym ewaluacji wewnętrznej, a także dostępne narzędzia diagnostyczne (w tym kwestionariusz samooceny dla nauczycieli stanowiący załącznik do Standardów). W analizie uwzględniono także opinie interesariuszy danej szkoły, tj.: uczniów, nauczycieli, kadry zarządzającej, opiekunów prawnych uczniów, a także opinie społecznych organów w systemie oświaty, które nie zostały wykorzystane jako dane, o których mowa w zdaniu poprzednim.

Nauczyciele wypełniający ankiety – Kwestionariusze samooceny dla nauczycieli odnosili się do stanu obejmującego ostatnie 3 lata szkolne, aby wyniki stanowiły nie tylko podsumowanie bieżącego roku, ale odzwierciedlały ogólną sytuację szkoły na przestrzeni ostatnich lat.

1.1. Informacje ogólne o szkołach, dla których organem prowadzącym jest Gmina Koczała

1.1.1. Szkoła Podstawowa im. Pierwszej Armii Wojska Polskiego w Koczale i Publiczne Gimnazjum im. Alfonsa Zabłońskiego w Koczale.

W bieżącym roku (2015/2016) do Szkoły Podstawowej im. Pierwszej Armii Wojska Polskiego w Koczale uczęszcza 225 uczniów, w tym 111 dziewczynek oraz 114 chłopców, natomiast do Gimnazjum 98 uczniów, w tym 49 dziewczynek oraz tyle samo chłopców. W tabeli nr 1a oraz 1b przedstawiono zestawienie poszczególnych oddziałów (klas).

Tabela 1a: Szkoła Podstawowa im. Pierwszej Armii Wojska Polskiego w Koczale – liczba uczniów (w podziale na dziewczynki i chłopców) według stanu na wrzesień 2015 r.

Klasa	a		b		c		W tym uczniowie z niepełnosprawnością (dla oddziałów łącznie)	
	Dz	Ch	Dz	Ch	Dz	Ch	Dz	Ch
I	6	14	11	7	7	7	-	1

II	11	13	8	16	-	-	-	-
III	11	6	7	9	-	-	1	2
IV	10	8	7	9	-	-	-	-
V	16	12	-	-	-	-	-	-
VI	8	7	9	6	-	-	3	-

Tabela 1b: Gimnazjum im. Alfonsa Zabłockiego – liczba uczniów (w podziale na dziewczynki i chłopców) według stanu na wrzesień 2015 r.

Klasa	a		b		W tym uczniowie z niepełnosprawnością (dla oddziałów łącznie)	
	Dz	Ch	Dz	Ch	Dz	Ch
I	9	9	8	8	1	1
II	9	9	10	10	1	3
III	13	13	-	-	1	1

Zajęcia w Szkole Podstawowej w Koczale odbywają się w klasach liczących od 14 do 28 uczniów. Najliczniej reprezentowana jest grupa uczniów obecnej (rok szkolny 2015/2016) klasy I – 52 uczniów, co przekłada się na naukę w 3 oddziałach (klasach). Wśród uczniów Szkoły Podstawowej jest siedmiu dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego oraz 59 dzieci z rodzin żyjących w ubóstwie.

Nauka w Gimnazjum odbywa się w klasach liczących od 16 do 26 uczniów. W klasach I i II nauka odbywa się w 2 oddziałach, na poziomie klasy III w 1 oddziale. Wśród uczniów jest 8 dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego oraz 24 dzieci z rodzin żyjących w ubóstwie.

Grono pedagogiczne Zespołu Szkół w Koczale składa się z 30 nauczycieli, 23 kobiet oraz 7 mężczyzn. Większość z nich naucza zarówno w Szkole Podstawowej, jak i w Gimnazjum.

Zespół Kształcenia i Wychowania dysponuje 15 salami lekcyjnymi, wśród których znajdują się: 1 pracownia komputerowa (wyposażona łącznie w 20 komputerów stacjonarnych z dostępem do Internetu, dodatkowo szkoła dysponuje 20 laptopami zakupionymi w latach 2007-2011), 2 pracownie językowe, 2 pracownie matematyczne oraz 2 pracownice przyrodnicze. Jednakże żadna z pracowni nie jest dostatecznie

wyposażona. Szkoła dysponuje 2 tablicami interaktywnymi oraz 6 projektorami, do każdej z sal lekcyjnych doprowadzony jest dostęp do Internetu.

Do dyspozycji uczniów pozostają również:

- 2 sale gimnastyczne,
- boisko ORLIK,
- świetlica,
- stołówka,
- biblioteka z czytelnią,
- pomieszczenie do prowadzenia zajęć wyrównawczych,
- zaplecze sztuki,

W Szkole Podstawowej realizowane są zajęcia dodatkowe dla uczniów: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla uczniów I-III, zajęcia fakultatywne z języka polskiego, języka angielskiego i matematyki dla uczniów klas VI oraz terapia logopedyczna. W ramach zajęć realizowanych społecznie przez nauczycieli uczniowie mogą uczęszczać na:

- Koło Form Artystycznych
- Kółko języka niemieckiego kl. II b
- Koło historyczne
- Koło Taneczne
- Szkolne Koło Caritas

W Gimnazjum realizowane są zajęcia fakultatywne z fizyki, języka polskiego, historii, WOS-u, biologii, chemii, języka niemieckiego, języka angielskiego, matematyki oraz geografii dla klas III. Ponadto, społecznie realizowane są zajęcia dodatkowe z matematyki dla klas I i II, zajęcia sportowe dla chłopców, koło języka polskiego, koło historyczne oraz zajęcia dodatkowe z fizyki.

2. Procedura analizy sytuacji szkół.

Analiza sytuacji Szkół prowadzonych przez Gminę Koczała została przeprowadzona w grudniu 2015 r., przy wykorzystaniu następujących metod badawczych:

- metody jakościowe: analizy *desk research*,
- metody ilościowe: badanie kwestionariuszowe PAPI.

Badanie *desk research* było ukierunkowane na analizę wyników osiągniętych przez uczniów Szkoły Podstawowej im. Pierwszej Armii Wojska Polskiego oraz Publicznego Gimnazjum im. A. Zabłońskiego w Koczale. Analizie poddane zostały raporty z wyników sprawdzianu szóstoklasisty publikowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Gdańsku.

Dodatkowo, w toku analiz *desk research* zweryfikowano zapotrzebowanie Szkoły na wyposażenie w środki trwałe i inne pomoce dydaktyczne, dokonano analizy wniosków z ewaluacji wewnętrznych szkół, programów wychowawczych i profilaktycznych.

Badanie kwestionariuszowe PAPI zostało zrealizowane wśród nauczycieli Szkół. Pierwsza część badania była przeprowadzona w oparciu o ankiety – formularze orientacji w zasobach i deficytach dzieci w sytuacji szkolnej. Wzór formularza stanowi załącznik nr 1 do niniejszej diagnozy. Formularze zostały wypełnione przez nauczycieli w odniesieniu do ich klas wychowawczych.

Druga część badania kwestionariuszowego została zrealizowana w oparciu o kwestionariusz samooceny, stanowiący załącznik nr 2 do niniejszej diagnozy oraz zgodny z załącznikiem do Regulaminu Konkursu nr RPPM.03.02.01-IŻ-01-22-001/15.

3. III Wyniki diagnozy potrzeb

3.1. Szkoły na tle województwa

Uczniowie szkół podstawowych z województwa pomorskiego osiągnęli w 2015 roku w części I sprawdzianu w klasie 6 (łącznie w sesji głównej oraz terminie dodatkowym) wynik na poziomie 66%. Na powyższym tle, uczniowie Szkoły Podstawowej im. Pierwszej Armii Wojska Polskiego w Koczale osiągnęli niższe niż średnia województwa wyniki sprawdzianu szóstoklasistów.

Tabela 3. Sprawdzian dla uczniów klas 6 szkół podstawowych – wyniki za 2015 r.

Średnia województwa
66,00%
Średnia wyników uczniów Szkoły Podstawowej im. Pierwszej Armii Wojska Polskiego w Koczale
62,00%

Źródło: Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Gdańsku, bip.oke.gda.pl.

Na potrzeby przedmiotowej diagnozy, poddano dodatkowo weryfikacji wyniki z 4 poprzednich lat publikowane na stronie internetowej Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Gdańsku.

Tabela 4. Porównanie średniej województwa ze średnią wyników uczniów Szkoły Podstawowej im. Pierwszej Armii Wojska Polskiego w Koczale w latach 2011-2014.

Rok szkolny	Średnia województwa	Średnia wyników uczniów Szkoły Podstawowej im. Pierwszej Armii Wojska Polskiego w Koczale
2013/2014	64%	58,97%
2012/2013	59%	50,38%
2011/2012	56%	51,38%
2010/2011	62%	56,90%

Źródło: Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Gdańsku, bip.oke.gda.pl.

Na podstawie powyższego zestawienia stwierdzić można, iż wynik niższy niż średnia województwa w roku 2015 nie jest zjawiskiem incydentalnym. Na przełomie ostatnich 5 lat poddanych weryfikacji, uczniowie Szkoły Podstawowej prowadzonej przez Gminę Koczala niemal rokrocznie uzyskiwali w ramach sprawdzianu szóstoklasistów wyniki niższe niż średnia województwa (oznaczone kolorem).

Lepiej na tle województwa prezentują się wyniki egzaminu gimnazjalnego uzyskane przez uczniów Publicznego Gimnazjum im. A. Zabłońskiego w Koczale. Z większości przedmiotów poddanych egzaminowi uczniowie Gimnazjum w Koczale osiągnęli wyniki wyższe niż średnia województwa.

Tabela 5. Wyniki egzaminu gimnazjalnego – wyniki za 2015 r.

Przedmiot	Średnia województwa	Średnia w Gimnazjum w Koczale
Język polski	60%	65,80%
Historia i wiedza o społeczeństwo	63%	70,10%
Matematyka	48%	59,80%
Przedmioty przyrodnicze	49%	58,50%
Język angielski (poziom podstawowy)	66%	71,40%
Język angielski (poziom rozszerzony)	48%	45,80%
Język niemiecki (poziom podstawowy)	53%	60,50%
Język niemiecki (poziom rozszerzony)	31%	31,50%

Źródło: Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Gdańsku, bip.oke.gda.pl.

W powyższym obszarze, mając na uwadze potrzebę posiadania szerszego kontekstu sytuacyjnego, poddano weryfikacji również wyniki egzaminu gimnazjalnego uczniów Gimnazjum w Koczale w okresie wcześniejszych 4 lat.

Tabela 6. Porównanie średniej województwa ze średnią wyników uczniów Publicznego Gimnazjum im. A. Zabłońskiego w Koczale w latach 2011-2014

Rok szkolny	Przedmiot	Średnia województwa	Średnia Gimnazjum
2013/2014	Język polski	64%	66,63%
	Historia i wiedza o społeczeństwo	57%	53,79%
	Matematyka	47%	48,33%
	Przedmioty przyrodnicze	51%	51,38%
	Język angielski (podstawowy)	66%	94,67%
	Język angielski (rozszerzony)	45%	78,67%
	Język niemiecki (podstawowy)	52%	61,57%
	Język niemiecki (rozszerzony)	31%	34,29%
2012/2013	Język polski	60%	61,90%
	Historia i wiedza o społeczeństwo	56%	55,20%
	Matematyka	47%	51,10%
	Przedmioty przyrodnicze	57%	55,80%
	Język angielski (podstawowy)	63%	71,40%
	Język angielski (rozszerzony)	46%	48,90%
	Język niemiecki (podstawowy)	55%	66,50%
	Język niemiecki (rozszerzony)	34%	42%
2011/2012	Język polski	62%	67,60%
	Historia i wiedza o społeczeństwo	59%	64,70%
	Matematyka	47%	57,20%
	Przedmioty przyrodnicze	49%	53,30%
	Język angielski (podstawowy)	62%	67,60%
	Język angielski (rozszerzony)	46%	29,20%

Rok szkolny	Przedmiot	Średnia województwa	Średnia Gimnazjum
2010/2011	Język niemiecki (podstawowy)	54%	68,30%
	Język niemiecki (rozszerzony)	28%	39,60%
	Część humanistyczna	46,6%	46,10%
	Część matematyczno-przyrodnicza	45,8%	46,20%
	Język niemiecki	51,7%	60,60%

Źródło: Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Gdańsku, bip.oke.gda.pl.

Kolorem w powyższej tabeli oznaczono obszary, w których w latach 2011-2014, uczniowie Gimnazjum w Koczale osiągnęli wyniki niższe niż średnia województwa. Zgodnie z przedstawionymi danymi, na przestrzeni ostatnich 5 lat uczniowie Gimnazjum przeważnie osiągalili wyniki wyższe od średniej województwa, można zatem mówić o trwale utrzymującym się wysokim poziomie osiąganym przez uczniów wyników w nauce.

3.2. Kompetencje kluczowe uczniów

W grudniu 2015 r. w Zespole Szkół w Koczale zrealizowano badanie ankietowe wśród nauczycieli, którego celem było rozpoznanie potrzeb w zakresie wdrożenia programów doskonalących w Szkołach wchodzących w skład Zespołu tj. Szkole Podstawowej im. Pierwszej Armii Wojska Polskiego oraz Publicznym Gimnazjum im. A. Zabłońskiego, ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych uczniów, wzmocnienie kompetencji nauczycieli oraz doposażenie Szkół w pomoce dydaktyczne poprawiające efektywność nauczania.

Pierwsza część badania była przeprowadzona w oparciu o ankiety – formularze orientacji w zasobach i deficytach dzieci w sytuacji szkolnej. Wzór formularza stanowi załącznik nr 1 do niniejszej diagnozy. Formularze zostały wypełnione przez nauczycieli w odniesieniu do klas przez nich nauczanych.

Badanie ankietowe prowadzono w 4 poniższych obszarach odnoszących się do umiejętności i kompetencji uczniów:

- umiejętność uczenia się,
- kompetencje społeczne,
- kompetencje matematyczne,
- kompetencje przyrodnicze.

3.2.1. Szkoła Podstawowa w Koczale.

W zakresie umiejętności uczenia się, nauczyciele ocenili umiejętność koncentracji wśród uczniów, umiejętność czytania i samodzielność w uczeniu się, zaś w odniesieniu do kompetencji społecznych – dostęp do zasobów, umiejętność radzenia sobie z emocjami oraz stosowanie zasad funkcjonowania społecznego.

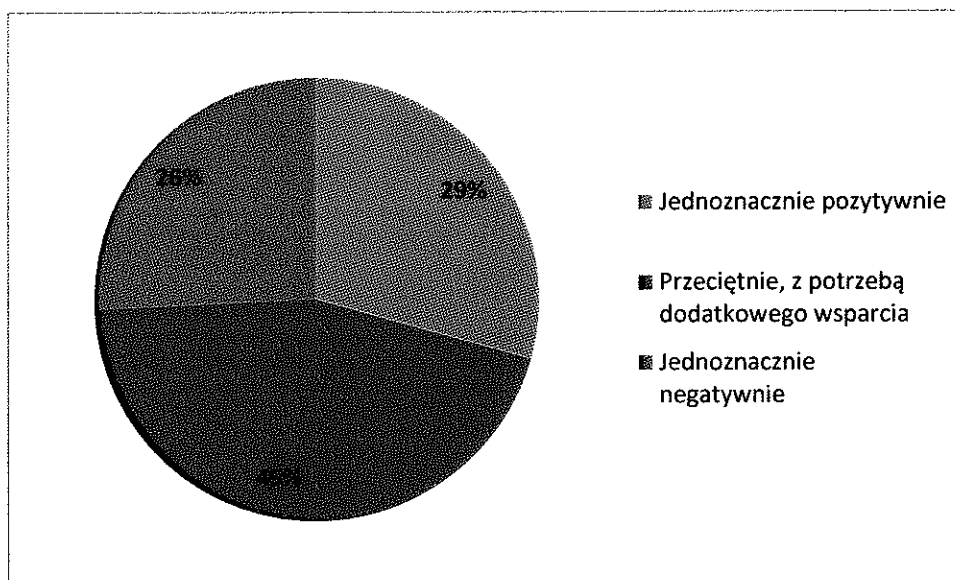
Poniżej zaprezentowano wyniki badań przeprowadzonych w Szkole Podstawowej im. Pierwszej Armii Wojska Polskiego w Koczale.

W odniesieniu do umiejętności koncentracji, nauczyciele wskazali poniższe predyspozycje swoich uczniów:

Tabela 7. Wyniki badania w zakresie zdolności koncentracji u uczniów klas I-VI Szkoły Podstawowej im. Pierwszej Armii Wojska Polskiego w Koczale.

Koncentracja – jaki procent uczniów w klasie:						
Klasa	I	II	III	IV	V	VI
Zawsze potrafi skupić się na lekcji. Wykonuje i kończy zadania zgodnie z oczekiwaniem. Nie potrzebuje treningu koncentracji, bo dobrze radzi sobie samodzielnie.	37%	33%	55%	21%	14%	17%
Koncentruje się na wybranych przez siebie zadaniach. Rzadko skupia się na lekcji. Potrzebuje dodatkowych instrukcji i motywacji do wykonywania zadań w całości. Raczej potrzebuje treningu koncentracji, bo to pomogłoby im pełniej uczestniczyć w lekcji.	29%	48%	24%	41%	67%	60%
Ma problem z utrzymaniem koncentracji uwagi. Ma trudność w wykonywaniu zadań samodzielnie i do końca. Bardzo potrzebuje treningu koncentracji, by w pełni wykorzystać posiadany potencjał.	34%	19%	21%	38%	19%	23%

Wykres 1. Wyniki badania w zakresie zdolności koncentracji u uczniów klas I-VI Szkoły Podstawowej im. Pierwszej Armii Wojska Polskiego w Koczale.



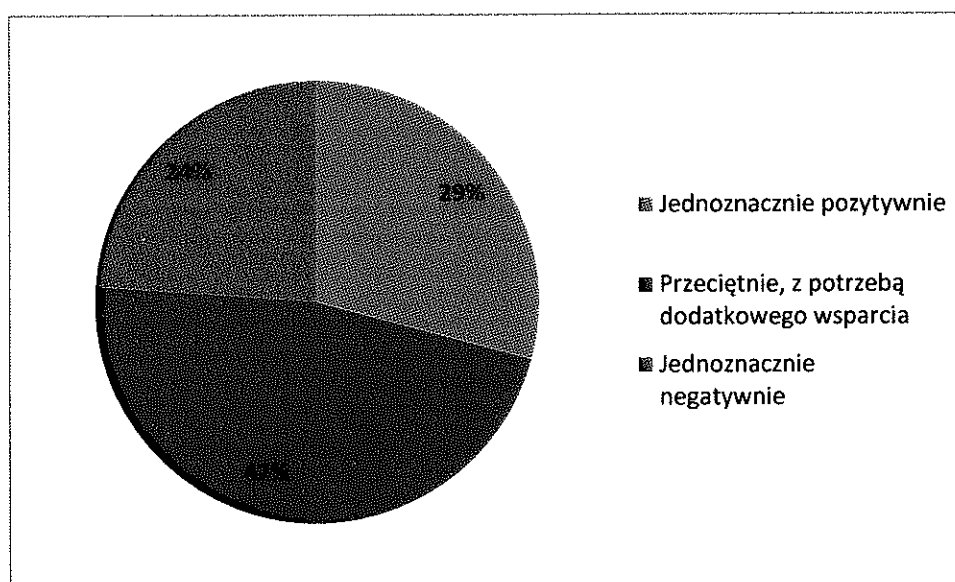
Umiejętność czytania wśród badanych uczniów Szkoły Podstawowej im. Pierwszej Armii Wojska Polskiego w Koczale kształtuje się następująco:

Tabela 8. Wyniki badania w zakresie umiejętności czytania u uczniów klas I-VI Szkoły Podstawowej im. Pierwszej Armii Wojska Polskiego w Koczale.

Czytanie – jaki procent uczniów w klasie:						
Klasa	I	II	III	IV	V	VI
Lubi czytać, chętnie oraz samodzielnie sięga po książki i poszukuje w nich ciekawych dla siebie treści. Jest zachęcane do czytania w domu. Ma wysokie tempo czytania, a stopień wydobycia treści zawartych w tekście jest bardzo dobry. Doskonale rozumie treść zadań tekstowych w podręcznikach i testach sprawdzających.	15%	29%	58%	18%	22%	33%
Rzadko sięga po książkę samodzielnie. Raczej czyta teksty wskazane przez dorosłych. Rzadko jest zachęcane do czytania w domu. Ma poprawne tempo czytania, a stopień wydobycia treści zawartych w tekście mógłby być wyższy. Najczęściej rozumie treść zadań tekstowych w podręcznikach i testach sprawdzających, ale zdarza się, że ma z tym kłopot.	56%	48%	30%	56%	48%	43%
Nie lubi czytać. Trzeba je przymuszać do czytania i ma problem z przeczytaniem	29%	23%	12%	26%	30%	23%

Czytanie – jaki procent uczniów w klasie:						
Klasa	I	II	III	IV	V	VI
lektur obowiązkowych. Nie jest zachęcanych do czytania w domu. Czyta wolno i ma problem z wydobyciem treści zawartych w tekście. Najczęściej nie rozumie treści zadań tekstowych w podręcznikach i testach sprawdzających.						

Wykres 2. Wyniki badania w zakresie umiejętności czytania u uczniów klas I-VI Szkoły Podstawowej im. Pierwszej Armii Wojska Polskiego w Koczale.



Kolejnym obszarem poddanym badaniu była samodzielność w uczeniu się.

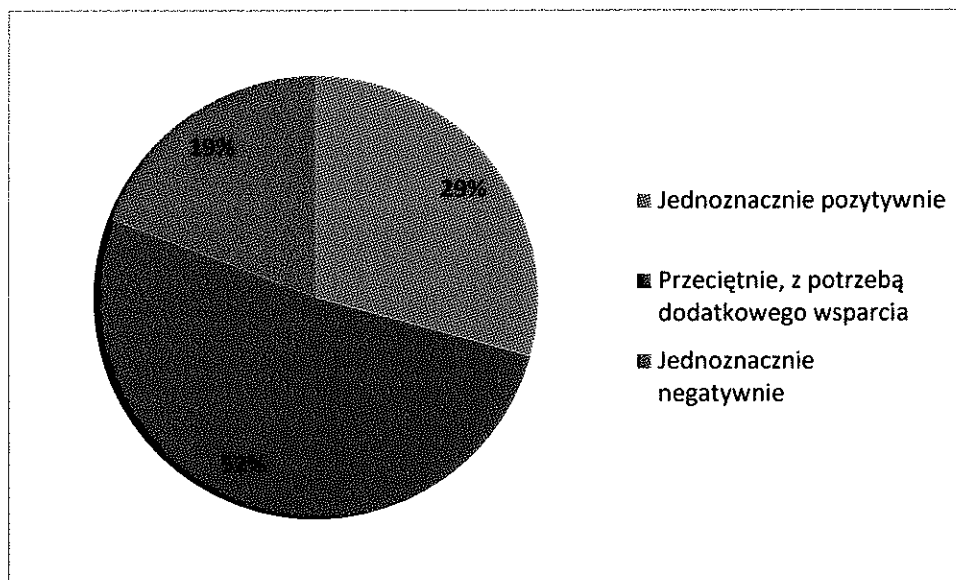
Tabela 9. Wyniki badania w zakresie samodzielności uczenia się uczniów klas I-VI Szkoły Podstawowej im. Pierwszej Armii Wojska Polskiego w Koczale.

Samodzielność w uczeniu się – jaki procent uczniów w klasie:						
Klasa	I	II	III	IV	V	VI
Lubi się uczyć, widzi w tym sens i sprawia im satysfakcję dzielenie się nowo zdobytymi informacjami. Ma swoją pasję i wykazuje zainteresowanie procesami przebiegającymi w świecie. Korzysta z książek, tekstów w Internecie i filmów edukacyjnych, by poszerzyć swoją wiedzę. Potrafi samodzielnie zaplanować naukę, świadomie używać notatek. U ilu codzienne odrabianie lekcji przebiega sprawnie, nie zajmuje dużo czasu i jest	42%	33%	48%	20%	19%	13%

Samodzielność w uczeniu się – jaki procent uczniów w klasie:

Klasa	I	II	III	IV	V	VI
samodzielne.						
Nie ma emocjonalnego stosunku do procesu uczenia się. Ma zainteresowania związane raczej wyłącznie z popkulturą (gry komputerowe, popularne seriale). Raczej nie sięga po książki i teksty, a szukając nowych informacji wykorzystuje filmy. Raczej nie potrafi samodzielnie zaplanować nauki i świadomie pracować z tekstem, używając notatek. Zazwyczaj potrzebuje zachęty i pomocy w codziennym odrabianiu lekcji, a czas na to poświęcany dłuży im się.	38%	50%	42%	65%	44%	70%
Nie lubi się uczyć, uważa to za stratę czasu. Nie posiada hobby i wykazuje niewielkie zainteresowanie procesami przebiegającymi w świecie. Nie szuka okazji do poszerzania swojej wiedzy, nie korzysta z książek, tekstów w Internecie, rzadko z filmów edukacyjnych. Nie potrafi samodzielnie zaplanować nauki i świadomie pracować z tekstem, używając notatek. Nie odrabia lekcji systematycznie i stwarza im to wiele problemów oraz zajmuje dużo czasu. Nie ma wsparcia w tym zakresie ze strony rodziców.	20%	17%	10%	15%	37%	17%

Wykres 3. Wyniki badania w zakresie samodzielności uczenia się uczniów klas I-VI Szkoły Podstawowej im. Pierwszej Armii Wojska Polskiego w Koczale.



Nauczyciele odpowiedzieli również na pytanie dotyczące dostępu do zasobów wśród uczniów.

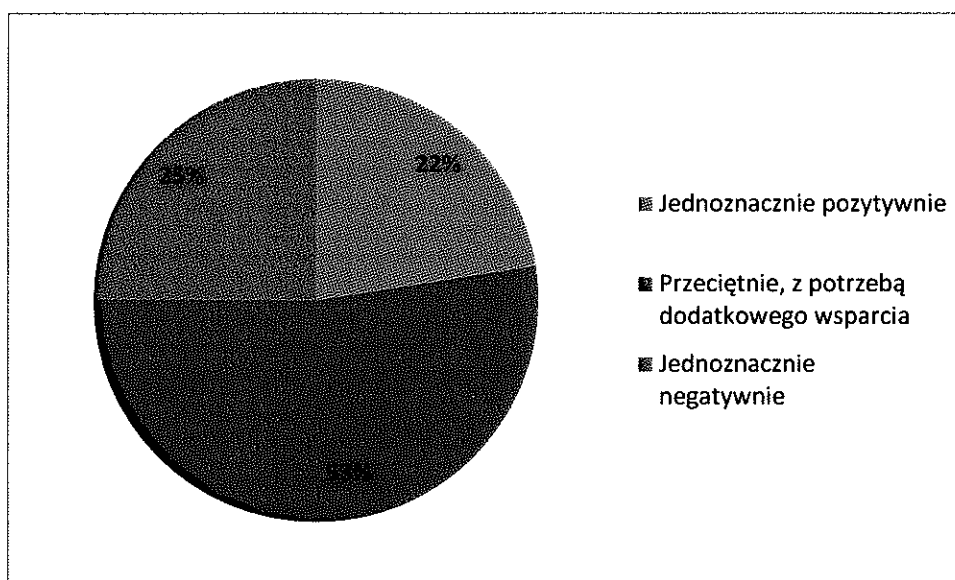
Tabela 10. Wyniki badania w zakresie dostępu do zasobów u uczniów klas I-VI Szkoły Podstawowej im. Pierwszej Armii Wojska Polskiego w Koczale.

Dostęp do zasobów – jaki procent uczniów w klasie:						
Klasa	I	II	III	IV	V	VI
Ma świadomość swoich talentów i mocnych stron oraz ma wewnętrzne przekonanie, że sobie poradzi. Dobrze radzi sobie z niepowodzeniami, wyciąga wnioski. Wyraża swobodnie swoje myśli i opinie. Ma poczucie wpływu na otaczającą rzeczywistość i na swoje wybory.	31%	22%	33%	14%	15%	20%
Ma ograniczoną świadomość swoich talentów i mocnych stron. Nie zawsze jest przekonane, że sobie poradzi. Raz lepiej, raz gorzej radzi sobie z niepowodzeniami i nie zawsze jest zdolna do wyciągania wniosków. W niektórych sytuacjach ma problem ze swobodnym wyrażaniem swoich myśli i opinii. Ma poczucie ograniczonego wpływu na otaczającą rzeczywistość i swoje wybory.	44%	65%	48%	71%	37%	50%

Ma niską świadomość swoich talentów i mocnych stron oraz przekonanie, że sobie nie poradzi. Słabo radzi sobie z niepowodzeniami, rzadko wyciąga z nich wnioski. Ma problem ze swobodnym wyrażaniem swoich myśli i opinii. Nie ma poczucia wpływu na otaczającą rzeczywistość i na swoje wybory.

25% 13% 19% 15% 48% 30%

Wykres 4. Wyniki badania w zakresie dostępu do zasobów u uczniów klas I-VI Szkoły Podstawowej im. Pierwszej Armii Wojska Polskiego w Koczale.



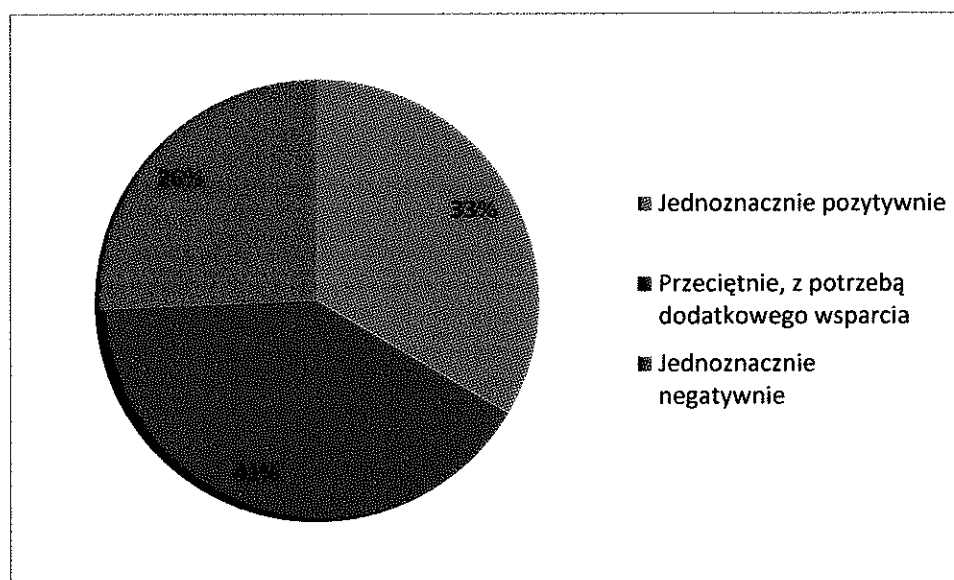
W odniesieniu do zdolności radzenia sobie przez uczniów z emocjami, uzyskano następujące wyniki ankiet:

Tabela 11. Wyniki badania w zakresie umiejętności radzenia sobie z emocjami u uczniów klas I-VI Szkoły Podstawowej im. Pierwszej Armii Wojska Polskiego w Koczale.

Umiejętność radzenia sobie z emocjami – jaki procent uczniów w klasie:						
Klasa	I	II	III	IV	V	VI
Dobrze radzi sobie ze stresem. Jest świadome stanów emocjonalnych, których doświadcza. Poprawnie nazywa uczucia, posiada orientację w rozpoznawaniu uczuć innych ludzi. Radzi sobie w sytuacjach, kiedy odczuwa emocje typu gniew, lęk, smutek.	63%	25%	55%	24%	15%	20%

Umiejętność radzenia sobie z emocjami – jaki procent uczniów w klasie:						
Klasa	I	II	III	IV	V	VI
W niektórych sytuacjach nie radzi sobie ze stresem. Czasami nie jest świadome stanów emocjonalnych, których doświadcza. Nie potrafi nazwać niektórych swoich uczuć i nie rozpoznaje niektórych uczuć innych ludzi. Nie radzi sobie, w niektórych sytuacjach, kiedy odczuwa emocje typu gniew, lęk, smutek.	19%	23%	27%	50%	59%	67%
Generalnie nie radzi sobie ze stresem. W małym stopniu jest świadome stanów emocjonalnych, których doświadcza. Nie potrafi nazwać swoich uczuć i nie rozpoznaje uczuć innych ludzi. Źle radzi sobie w sytuacjach, kiedy odczuwa emocje typu gniew, lęk, smutek.	18%	52%	18%	26%	26%	13%

Wykres 5. Wyniki badania w zakresie umiejętności radzenia sobie z emocjami u uczniów klas I-VI Szkoły Podstawowej im. Pierwszej Armii Wojska Polskiego w Koczale.



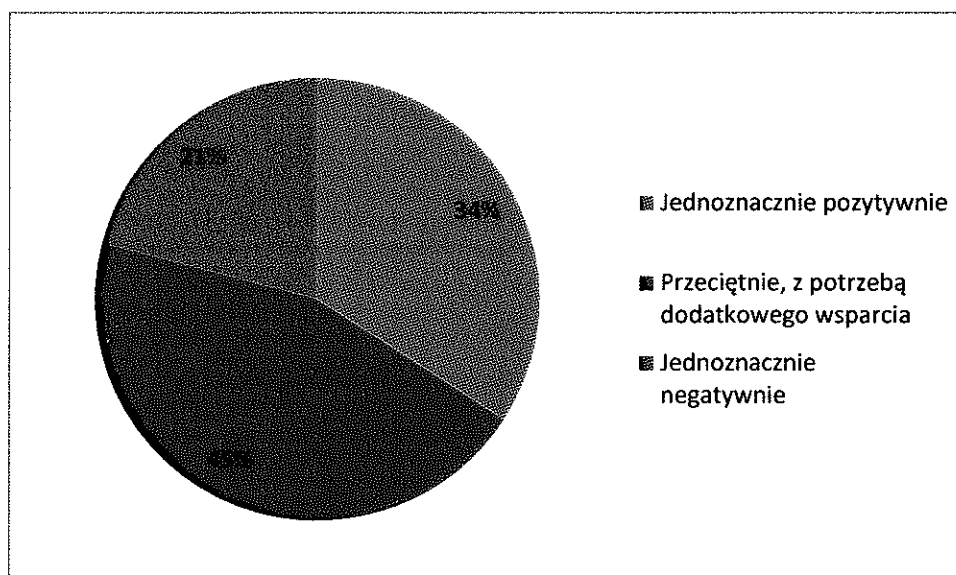
Nauczyciele ocenili również stosowanie przez uczniów zasad funkcjonowania społecznego.

Tabela 12. Wyniki badania w zakresie stosowania zasad funkcjonowania społecznego przez uczniów klas I-VI Szkoły Podstawowej im. Pierwszej Armii Wojska Polskiego w Koczale.

Stosowanie zasad funkcjonowania społecznego – jaki procent uczniów w klasie:						
Klasa	I	II	III	IV	V	VI
Łatwo nawiązuje kontakty z innymi i potrafi je utrzymać. Dbą o poprawny przebieg relacji i interakcji. Aktywnie dąży do konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i bierze odpowiedzialność za	35%	21%	55%	29%	22%	43%

Stosowanie zasad funkcjonowania społecznego – jaki procent uczniów w klasie:						
Klasa	I	II	III	IV	V	VI
atmosferę w grupie. Wie na czym polega współpraca i współpracuje. Umie działać na rzecz innych, potrafi wypracowywać kompromis i zależy im na wspólnych celach.						
Nie zawsze łatwo nawiązuje kontakty z innymi. Czasami nie dba o poprawny przebieg relacji i interakcji. Nie zawsze dąży do konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i nie zawsze bierze odpowiedzialność za atmosferę w grupie. Wie na czym polega współpraca ale zdarza się, że nie współpracuje. Nie zawsze działa na rzecz innych i rzadko dąży do kompromisu. W niektórych sytuacjach ignoruje wspólne cele.	48%	44%	30%	59%	52%	37%
Z trudem nawiązuje kontakty z innymi. Nie dba o poprawny przebieg relacji i interakcji. Rzadko dąży do konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i nie bierze odpowiedzialności za atmosferę w grupie. Nie rozumie na czym polega współpraca i rzadko współpracuje. Rzadko działa na rzecz innych i nie dąży do kompromisu. Często ignoruje wspólne cele.	17%	35%	15%	12%	26%	20%

Wykres 6. Wyniki badania w zakresie stosowania zasad funkcjonowania społecznego przez uczniów klas I-VI Szkoły Podstawowej im. Pierwszej Armii Wojska Polskiego w Koczale.



Ostatnimi obszarami poddanymi badaniu były kompetencje matematyczne i przyrodnicze. Nauczyciele wskazali kolejno na poniższe wartości w tych obszarach:

Tabela 13. Wyniki badania w zakresie kompetencji matematycznych uczniów klas I-VI Szkoły Podstawowej im. Pierwszej Armii Wojska Polskiego w Koczale.

Kompetencje matematyczne – jaki procent uczniów w klasie:						
Klasa	I	II	III	IV	V	VI
Lubi matematykę, chętnie i samodzielnie rozwiązuje zadania. Ma duże umiejętności matematyczne, poszukuje niezależnie ciekawych zadań. Rozumie podstawowe zasady algebraiczne, ma dużą wyobraźnię przestrzenną. Doskonale rozumie treści zadań tekstowych w podręcznikach i testach sprawdzających. Poszukuje innych dróg rozwiązań zadań.	33%	18%	55%	9%	15%	0%
Rzadko rozwiązuje zadania samodzielnie, potrzebuje dodatkowych instrukcji. Zna podstawowe zasady algebraiczne, ma wyobraźnię przestrzenną, ale zdarza się, że ma z tym kłopot. Najczęściej rozumie treści zadań tekstowych w podręcznikach i testach sprawdzających, jednak czasami sprawia mu to trudność.	46%	65%	36%	56%	41%	43%
Nie lubi matematyki. Trzeba je przymuszać do rozwiązywania zadań. Najczęściej nie rozumie treści zadań tekstowych w podręcznikach i testach sprawdzających. Ma trudności z wykonywaniem zadań samodzielnie i do końca.	21%	17%	9%	35%	44%	57%

Wykres 7. Wyniki badania w zakresie kompetencji matematycznych uczniów klas I-VI Szkoły Podstawowej im. Pierwszej Armii Wojska Polskiego w Koczale.

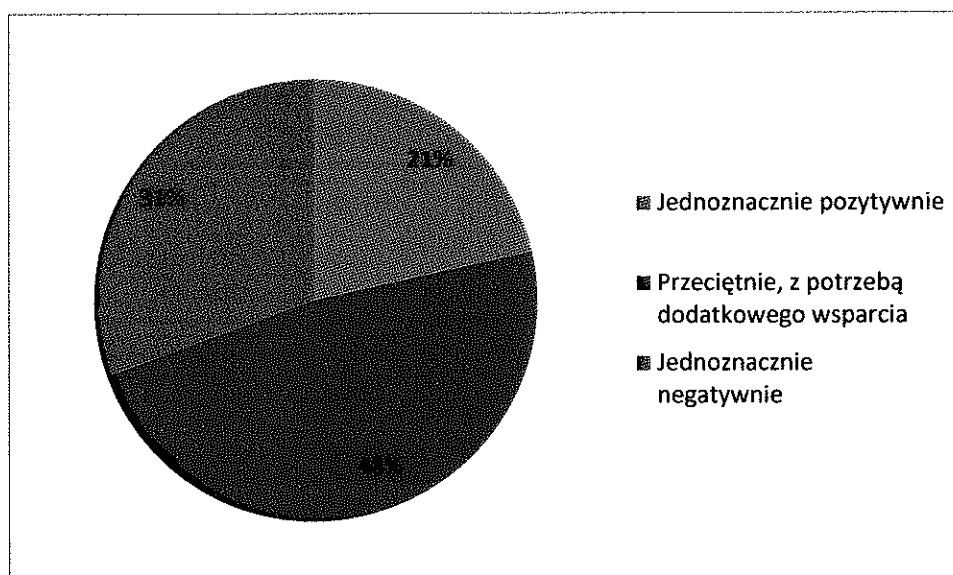
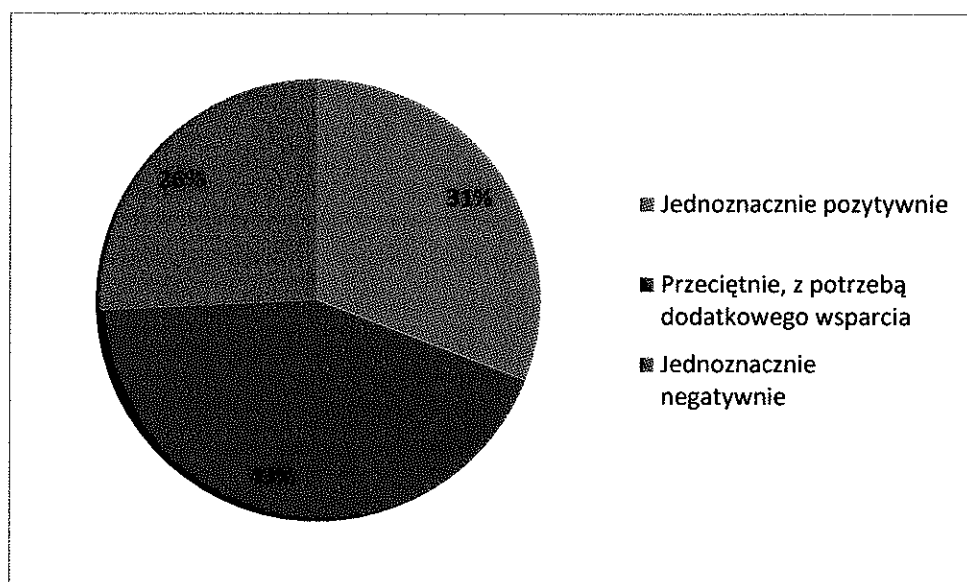


Tabela 14. Wyniki badania w zakresie kompetencji przyrodniczych uczniów klas I-VI Szkoły Podstawowej im. Pierwszej Armii Wojska Polskiego w Koczale.

Kompetencje przyrodnicze – jaki procent uczniów w klasie:						
Klasa	I	II	III	IV	V	VI
Interesuje się budową naszej planety, chętnie korzysta z mapy i potrafi się nią posługiwać. Ciekawi się fauną i florą Ziemi. Pasjonuje się eksperymentami fizycznymi i zna procedury ich wykonywania. Wyszukuje dodatkowe informacje z tych dziedzin.	19%	20%	61%	11%	41%	33%
Korzysta z mapy, ale zdarza się, że ma z tym problem. Ma podstawową wiedzę o faunie i florze naszej planety. Zna procedury wykonywania eksperymentów fizycznych, ale czasami ma kłopot z wykorzystaniem tej wiedzy w praktyce.	35%	42%	30%	65%	44%	43%
Nie potrafi korzystać z mapy. Nie ma podstawowej wiedzy o faunie i florze Ziemi, nie rozumie podstawowych procesów biologicznych zachodzących w przyrodzie. Nie zna procedur wykonywania eksperymentów fizycznych i ma kłopot z wyciąganiem z nich wniosków.	46%	38%	9%	24%	15%	23%

Wykres 8. Wyniki badania w zakresie kompetencji przyrodniczych uczniów klas I-VI Szkoły Podstawowej im. Pierwszej Armii Wojska Polskiego w Koczale.



Dodatkowo, nauczyciele wskazali liczbę uczniów osiągających we wszystkich kompetencjach poddanych analizie wyniki doskonałe – stanowią oni niespełna 9% wszystkich uczniów.

Tabela 15. Wyniki badania w zakresie osiągnięcia przez uczniów klas I-VI Szkoły Podstawowej im. Pierwszej Armii Wojska Polskiego w Koczale.

Jaki procent uczniów w klasie:						
Klasa	I	II	III	IV	V	VI
We wszystkich analizowanych kompetencjach osiąga wyniki doskonałe.	13,46%	4,17%	15,15%	5,88%	14,81%	0

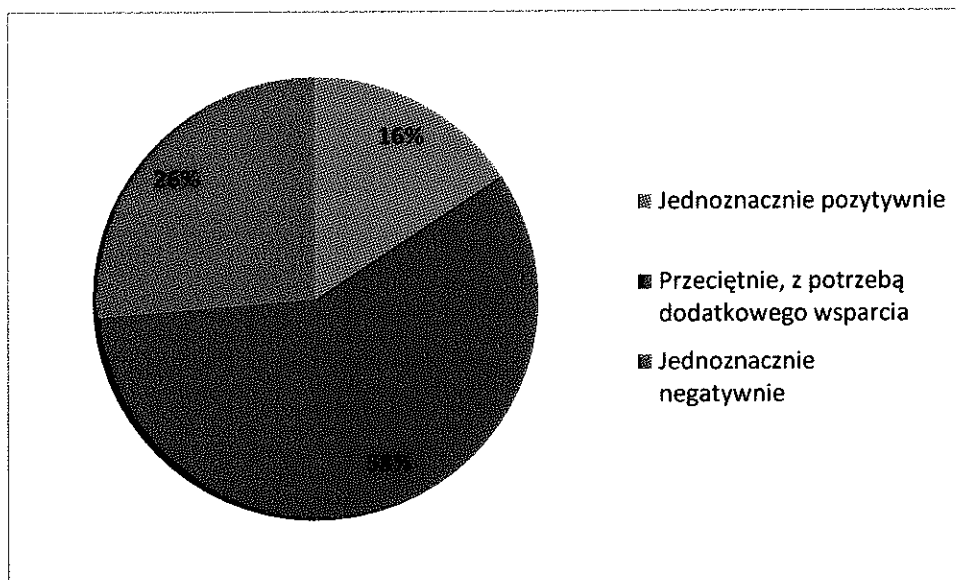
3.2.2. Gimnazjum im. A. Zabłotńskiego w Koczale.

W odniesieniu do umiejętności koncentracji, nauczyciele wskazali poniższe predyspozycje swoich uczniów:

Tabela 25. Wyniki badania w zakresie zdolności koncentracji uczniów klas I-III Gimnazjum im. A. Zabłotńskiego w Koczale.

Koncentracja – jaki procent uczniów w klasie:			
Klasa	I	II	III
Zawsze potrafi skupić się na lekcji. Wykonuje i kończy zadania zgodnie z oczekiwaniem. Nie potrzebuje treningu koncentracji, bo dobrze radzi sobie samodzielnie.	20,59%	10,53%	16,00%
Koncentruje się na wybranych przez siebie zadaniach. Rzadko skupia się na lekcji. Potrzebuje dodatkowych instrukcji i motywacji do wykonywania zadań w całości. Raczej potrzebuje treningu koncentracji, bo to pomogłoby im pełniej uczestniczyć w lekcji.	44,12%	65,79%	64,00%
Ma problem z utrzymaniem koncentracji uwagi. Ma trudność w wykonywaniu zadań samodzielnie i do końca. Bardzo potrzebuje treningu koncentracji, by w pełni wykorzystać posiadany potencjał.	35,29%	23,68%	20,00%

Wykres 17. Wyniki badania w zakresie zdolności koncentracji u uczniów klas I-III Gimnazjum im. A. Zabłońskiego w Koczale.



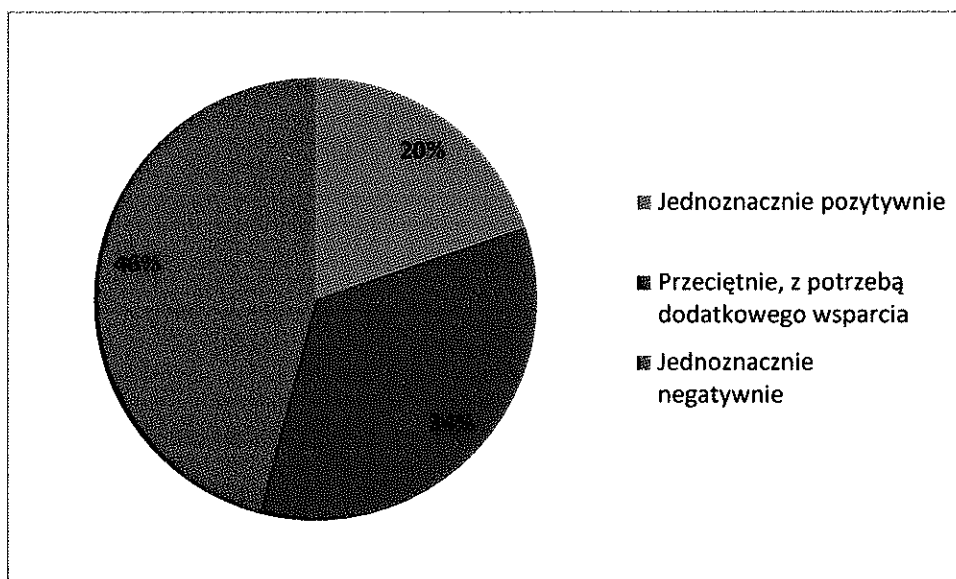
Umiejętność czytania wśród badanych uczniów Publicznego Gimnazjum w Zespole Kształcenia i Wychowania w Koczale kształtuje się następująco:

Tabela 26. Wyniki badania w zakresie umiejętności czytania u uczniów klas I-III Gimnazjum im. A. Zabłońskiego w Koczale.

Czytanie – jaki procent uczniów w klasie:				
Klasa	I	II	III	
Lubi czytać, chętnie oraz samodzielnie sięga po książki i poszukuje w nich ciekawych dla siebie treści. Jest zachęcane do czytania w domu. Ma wysokie tempo czytania, a stopień wydobywania treści zawartych w tekście jest bardzo dobry. Doskonale rozumie treść zadań tekstowych w podręcznikach i testach sprawdzających.	14,00%	21,05%	24,00%	
Rzadko sięga po książkę samodzielnie. Raczej czyta teksty wskazane przez dorosłych. Rzadko jest zachęcane do czytania w domu. Ma poprawne tempo czytania, a stopień wydobywania treści zawartych w tekście mógłby być wyższy. Najczęściej rozumie treść zadań tekstowych w podręcznikach i testach sprawdzających, ale zdarza się, że ma z tym kłopot.	23,53%	55,26%	24,00%	

Czytanie – jaki procent uczniów w klasie:			
Klasa	I	II	III
Nie lubi czytać. Trzeba je przymuszać do czytania i ma problem z przeczytaniem lektur obowiązkowych. Nie jest zachęcanych do czytania w domu. Czyta wolno i ma problem z wydobywaniem treści zawartych w tekście. Najczęściej nie rozumie treści zadań tekstowych w podręcznikach i testach sprawdzających.	61,76%	23,68%	52,00%

Wykres 18. Wyniki badania w zakresie umiejętności czytania u uczniów klas I-III Gimnazjum im. A. Zabłońskiego w Koczale.



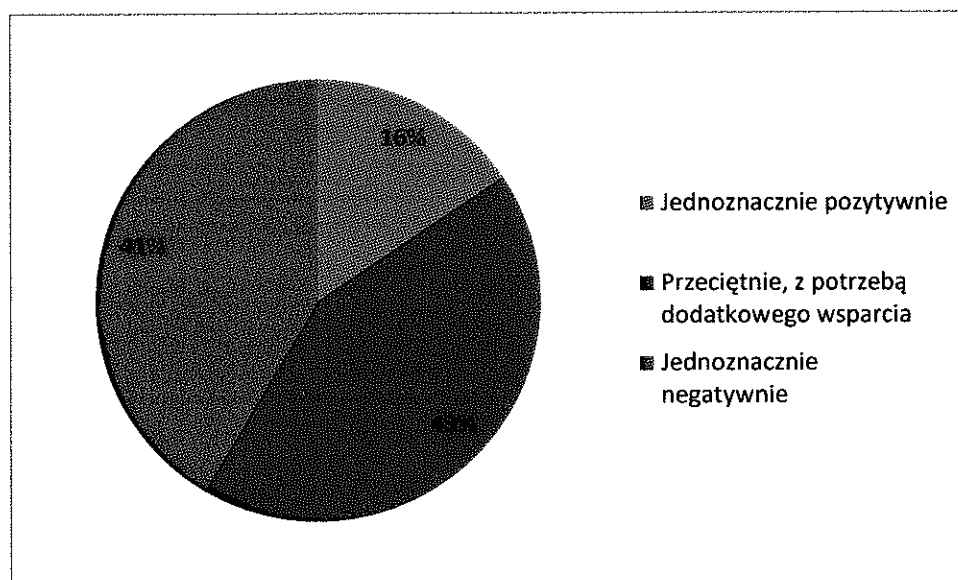
Kolejnym obszarem poddanym badaniu była samodzielność w uczeniu się.

Tabela 27. Wyniki badania w zakresie samodzielności uczenia się uczniów klas I-III Gimnazjum im. A. Zabłońskiego w Koczale.

Samodzielność w uczeniu się – jaki procent uczniów w klasie:			
Klasa	I	II	III
Lubi się uczyć, widzi w tym sens i sprawia im satysfakcję dzielenie się nowo zdobytymi informacjami. Ma swoją pasję i wykazuje zainteresowanie procesami przebiegającymi w świecie. Korzysta z książek, tekstów w Internecie i filmów edukacyjnych, by poszerzyć swoją wiedzę. Potrafi samodzielnie zaplanować naukę, świadomie używać notatek. U ilu codzienne odrabianie lekcji przebiega sprawnie, nie zajmuje dużo czasu i jest samodzielne.	17,65%	13,16%	16,00%

Samodzielność w uczeniu się – jaki procent uczniów w klasie:			
Klasa	I	II	III
Nie ma emocjonalnego stosunku do procesu uczenia się. Ma zainteresowania związane raczej wyłącznie z popkulturą (gry komputerowe, popularne seriale). Raczej nie sięga po książki i teksty, a szukając nowych informacji wykorzystuje filmy. Raczej nie potrafi samodzielnie zaplanować nauki i świadomie pracować z tekstem, używając notatek. Zazwyczaj potrzebuje zachęty i pomocy w codziennym odrabianiu lekcji, a czas na to poświęcany dłuży im się.	44,12%	44,74%	40,00%
Nie lubi się uczyć, uważa to za stratę czasu. Nie posiada hobby i wykazuje niewielkie zainteresowanie procesami przebiegającymi w świecie. Nie szuka okazji do poszerzania swojej wiedzy, nie korzysta z książek, tekstów w Internecie, rzadko z filmów edukacyjnych. Nie potrafi samodzielnie zaplanować nauki i świadomie pracować z tekstem, używając notatek. Nie odrabia lekcji systematycznie i stwarza im to wiele problemów oraz zajmuje dużo czasu. Nie ma wsparcia w tym zakresie ze strony rodziców.	38,24%	42,11%	44,00%

Wykres 19. Wyniki badania w zakresie samodzielności uczenia się uczniów klas I-III Gimnazjum im. A. Zabłockiego w Koczale.

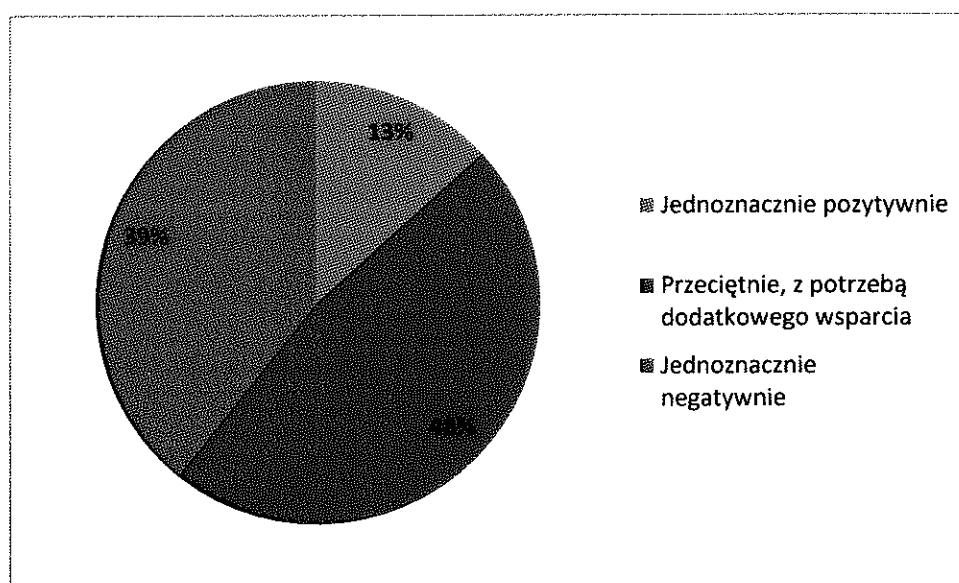


Nauczyciele odpowiedzieli również na pytanie dotyczące dostępu do zasobów wśród uczniów.

Tabela 28. Wyniki badania w zakresie dostępu do zasobów u uczniów klas I-III Gimnazjum im. A. Zabłockiego w Koczale.

Dostęp do zasobów – jaki procent uczniów wklasie:			
Klasa	I	II	III
Ma świadomość swoich talentów i mocnych stron oraz ma wewnętrzne przekonanie, że sobie poradzi. Dobrze radzi sobie z niepowodzeniami, wyciąga wnioski. Wyraża swobodnie swoje myśli i opinie. Ma poczucie wpływu na otaczającą rzeczywistość i na swoje wybory.	14,71%	13,16%	12,00%
Ma ograniczoną świadomość swoich talentów i mocnych stron. Nie zawsze jest przekonane, że sobie poradzi. Raz lepiej, raz gorzej radzi sobie z niepowodzeniami i nie zawsze jest zdolna do wyciągania wniosków. W niektórych sytuacjach ma problem ze swobodnym wyrażaniem swoich myśli i opinii. Ma poczucie ograniczonego wpływu na otaczającą rzeczywistość i swoje wybory.	32,35%	50,00%	60,00%
Ma niską świadomość swoich talentów i mocnych stron oraz przekonanie, że sobie nie poradzi. Słabo radzi sobie z niepowodzeniami, rzadko wyciąga z nich wnioski. Ma problem ze swobodnym wyrażaniem swoich myśli i opinii. Nie ma poczucia wpływu na otaczającą rzeczywistość i na swoje wybory.	52,94%	36,84%	28,00%

Wykres 20. Wyniki badania w zakresie dostępu do zasobów u uczniów klas I-III Gimnazjum im. A. Zabłońskiego w Koczale.

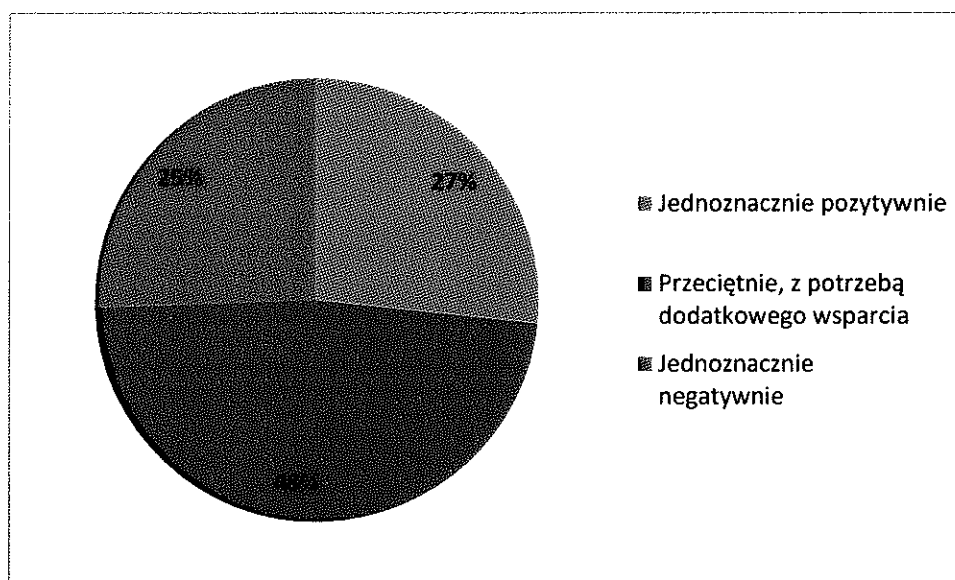


W odniesieniu do zdolności radzenia sobie przez uczniów z emocjami, uzyskano następujące wyniki ankiet:

Tabela 29. Wyniki badania w zakresie umiejętności radzenia sobie z emocjami u uczniów klas I-III Gimnazjum im. A. Zabłońskiego w Koczale.

Umiejętność radzenia sobie z emocjami – jaki procent uczniów w klasie:			
Klasa	I	II	III
Dobrze radzi sobie ze stresem. Jest świadome stanów emocjonalnych, których doświadcza. Poprawnie nazywa uczucia, posiada orientację w rozpoznawaniu uczuć innych ludzi. Radzi sobie w sytuacjach, kiedy odczuwa emocje typu gniew, lęk, smutek.	17,65%	18,42%	44,00%
W niektórych sytuacjach nie radzi sobie ze stresem. Czasami nie jest świadome stanów emocjonalnych, których doświadcza. Nie potrafi nazwać niektórych swoich uczuć i nie rozpoznaje niektórych uczuć innych ludzi. Nie radzi sobie, w niektórych sytuacjach, kiedy odczuwa emocje typu gniew, lęk, smutek.	44,12%	63,16%	36,00%
Generalnie nie radzi sobie ze stresem. W małym stopniu jest świadome stanów emocjonalnych, których doświadcza. Nie potrafi nazwać swoich uczuć i nie rozpoznaje uczuć innych ludzi. Źle radzi sobie w sytuacjach, kiedy odczuwa emocje typu gniew, lęk, smutek.	38,24%	18,42%	20,00%

Wykres 21. Wyniki badania w zakresie umiejętności radzenia sobie z emocjami u uczniów klas I-III Gimnazjum im. A. Zabłońskiego w Koczale.



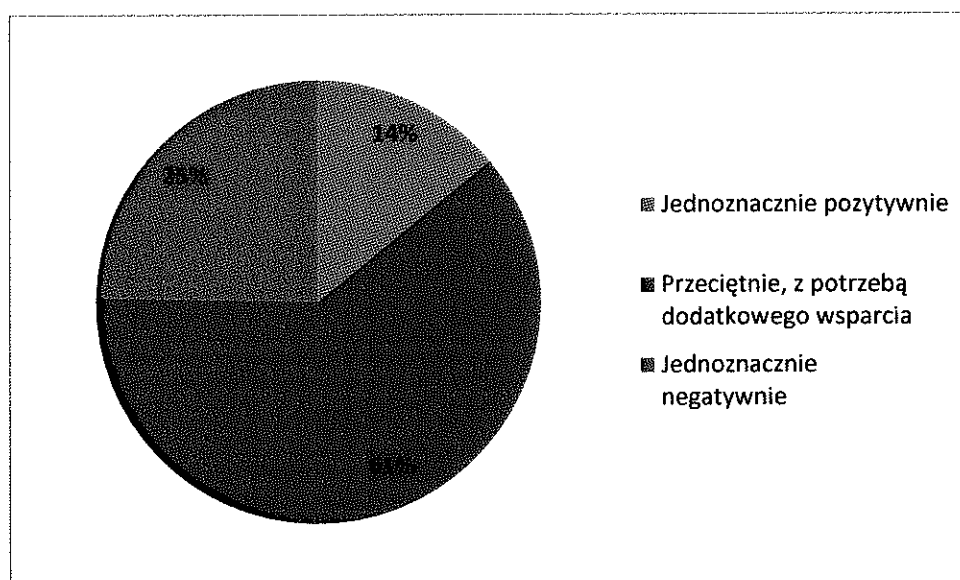
Nauczyciele ocenili również stosowanie przez uczniów zasad funkcjonowania społecznego.

Tabela 30. Wyniki badania w zakresie stosowania zasad funkcjonowania społecznego przez uczniów klas I-III Gimnazjum im. A. Zabłońskiego w Koczale.

Stosowanie zasad funkcjonowania społecznego – jaki procent uczniów w klasie:			
Klasa	I	II	III
Łatwo nawiązuje kontakty z innymi i potrafi je utrzymać. Dbą o poprawny przebieg relacji i interakcji. Aktywnie dąży do konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i bierze odpowiedzialność za atmosferę w grupie. Wie na czym polega współpraca i współpracuje. Umie działać na rzecz innych, potrafi wypracowywać kompromis i zależy im na wspólnych celach.	11,76%	10,53%	20,00%
Nie zawsze łatwo nawiązuje kontakty z innymi. Czasami nie dba o poprawny przebieg relacji i interakcji. Nie zawsze dąży do konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i nie zawsze bierze odpowiedzialność za atmosferę w grupie. Nie wie na czym polega współpraca ale zdarza się, że nie współpracuje. Nie zawsze działa na rzecz innych i rzadko dąży do kompromisu. W niektórych sytuacjach ignoruje wspólne cele.	50,00%	73,68%	60,00%
Z trudem nawiązuje kontakty z innymi. Nie dba o poprawny przebieg relacji i interakcji. Rzadko dąży do konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i nie bierze odpowiedzialności za atmosferę w grupie. Nie rozumie na czym polega współpraca i	38,24%	15,79%	20,00%

Stosowanie zasad funkcjonowania społecznego – jaki procent uczniów w klasie:			
Klasa	I	II	III
rzadko współpracuje. Rzadko działa na rzecz innych i nie dąży do kompromisu. Często ignoruje wspólne cele.			

Wykres 22. Wyniki badania w zakresie stosowania zasad funkcjonowania społecznego przez uczniów klas I-III Gimnazjum im. A. Zabłońskiego w Koczale.



Ostatnimi obszarami poddanymi badaniu były kompetencje matematyczne i przyrodnicze.

Nauczyciele wskazali kolejno na poniższe wartości w tych obszarach:

Tabela 31. Wyniki badania w zakresie kompetencji matematycznych uczniów klas I-III Gimnazjum im. A. Zabłońskiego w Koczale.

Kompetencje matematyczne – jaki procent uczniów w klasie:			
Klasa	I	II	III
Lubi matematykę, chętnie i samodzielnie rozwiązuje zadania. Ma duże umiejętności matematyczne, poszukuje niezależnie ciekawych zadań. Rozumie podstawowe zasady algebraiczne, ma dużą wyobraźnię przestrzenną. Doskonale rozumie treści zadań tekstowych w podręcznikach i testach sprawdzających. Poszukuje innych dróg rozwiązań zadań.	5,88%	7,89%	12,00%
Rzadko rozwiązuje zadania samodzielnie, potrzebuje dodatkowych instrukcji. Zna podstawowe zasady algebraiczne, ma wyobraźnię przestrzenną, ale zdarza się, że ma z tym kłopot. Najczęściej rozumie treści zadań tekstowych w podręcznikach i testach sprawdzających, jednak	50,00%	57,89%	24,00%

Kompetencje matematyczne – jaki procent uczniów w klasie:			
Klasa	I	II	III
czasami sprawia mu to trudność.			
Nie lubi matematyki. Trzeba je przymuszać do rozwiązywania zadań. Najczęściej nie rozumie treści zadań tekstowych w podręcznikach i testach sprawdzających. Ma trudności z wykonywaniem zadań samodzielnie i do końca.	44,12%	34,21%	64,00%

Wykres 23. Wyniki badania w zakresie kompetencji matematycznych uczniów klas I-III Gimnazjum im. Pierwszej Armii Wojska Polskiego w Koczale.

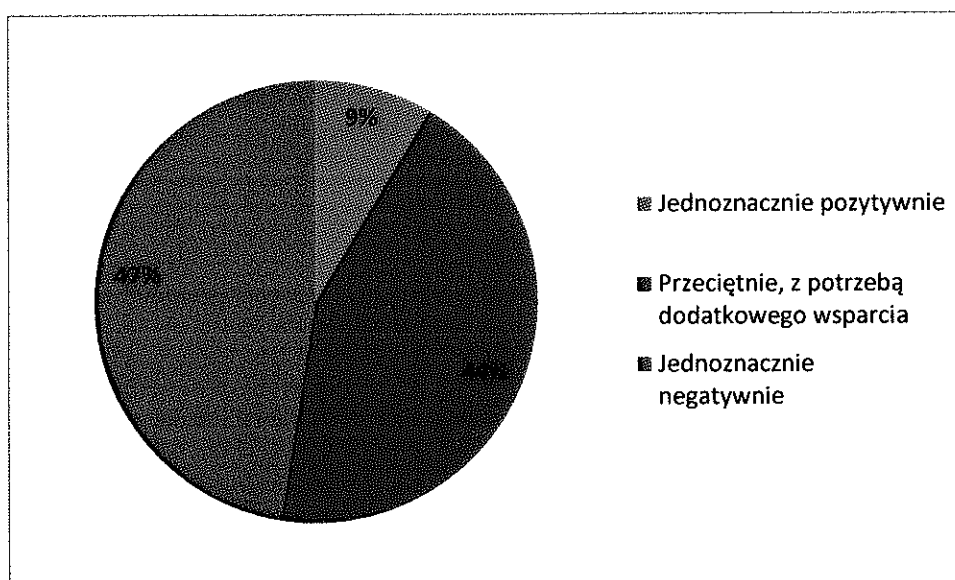
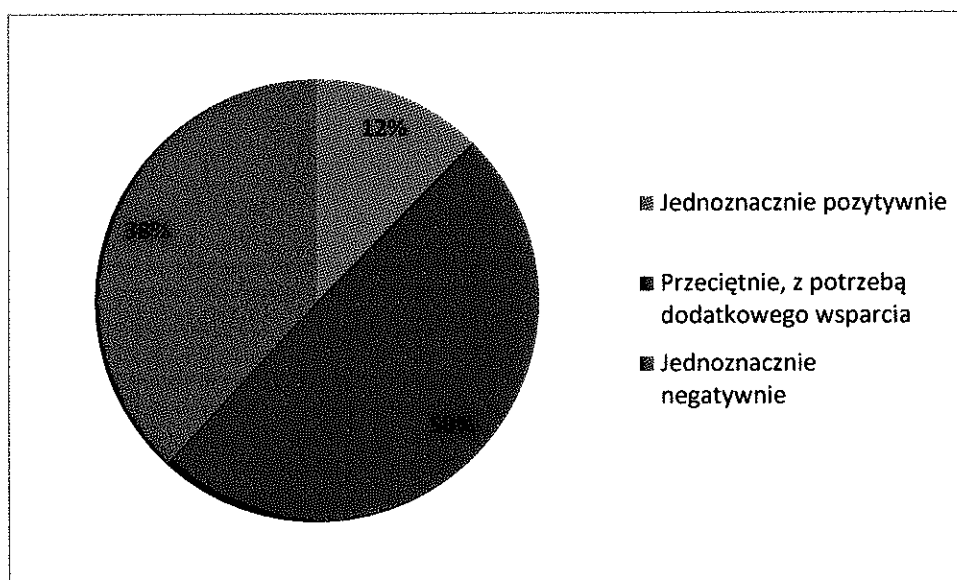


Tabela 32. Wyniki badania w zakresie kompetencji przyrodniczych uczniów klas I-III Gimnazjum im. A. Zabłockiego w Koczale.

Kompetencje przyrodnicze – jaki procent uczniów w klasie:			
Klasa	I	II	III
Interesuje się budową naszej planety, chętnie korzysta z mapy i potrafi się nią posługiwać. Ciekawi się fauną i florą Ziemi. Pasjonuje się eksperymentami fizycznymi i zna procedury ich wykonywania. Wyszukuje dodatkowe informacje z tych dziedzin.	0,00%	13,16%	24,00%
Korzysta z mapy, ale zdarza się, że ma z tym problem. Ma podstawową wiedzę o faunie i florze naszej planety. Zna procedury wykonywania eksperymentów fizycznych, ale czasami ma kłopot z wykorzystaniem tej wiedzy w praktyce.	41,18%	55,26%	52,00%

Kompetencje przyrodnicze – jaki procent uczniów w klasie:			
Klasa	I	II	III
Nie potrafi korzystać z mapy. Nie ma podstawowej wiedzy o faunie i florze Ziemi, nie rozumie podstawowych procesów biologicznych zachodzących w przyrodzie. Nie zna procedur wykonywania eksperymentów fizycznych i ma kłopot z wyciąganiem z nich wniosków.	58,82%	31,58%	24,00%

Wykres 24. Wyniki badania w zakresie kompetencji przyrodniczych uczniów klas I-III Gimnazjum im. A. Zabłońskiego w Koczale.



Dodatkowo, nauczyciele wskazali liczbę uczniów osiągających we wszystkich kompetencjach poddanych analizie wyniki doskonałe – stanowią oni ok. 5% wszystkich uczniów.

Tabela 33. Wyniki badania w zakresie posiadania przez uczniów klas I-III Gimnazjum im. A. Zabłońskiego w Koczale szczególnych zdolności.

Jaki procent uczniów w klasie:			
Klasa	I	II	III
We wszystkich analizowanych kompetencjach osiąga wyniki doskonałe.	0,00%	5,26%	8,00%

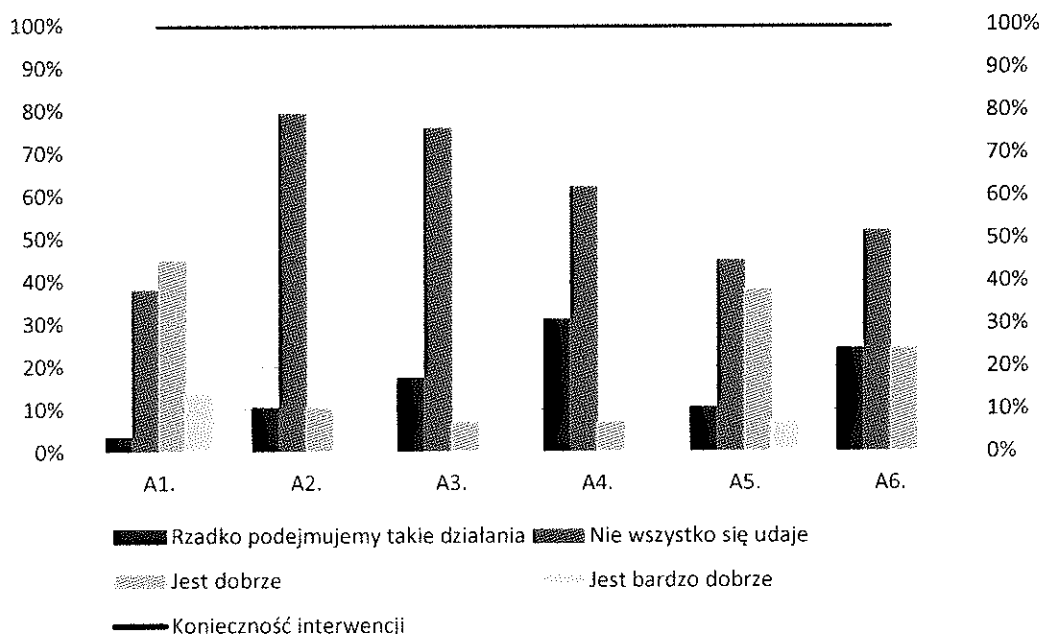
3.3. Wyniki kwestionariusza samooceny.

3.3.1. Zespół Kształcenia i Wychowania w Koczale

Druga część badania została przeprowadzona w oparciu o kwestionariusz samooceny. Wzór kwestionariusza jest zgodny z Regulaminem konkursu nr RPPM.03.02.01-IŻ-01-22-001/15 i stanowi załącznik nr 2 do niniejszego dokumentu. Nauczyciele odpowiadając na pytania kwestionariusza, dokonywali oceny w odniesieniu do ostatnich 3 lat szkolnych, aby wyniki stanowiły odzwierciedlenie nie tylko sytuacji w bieżącym roku szkolnym, ale ogólne tendencje w szkołach.

Pierwszy obszar kwestionariusza dotyczy stwarzania podczas wszystkich zajęć warunków kształcenia umiejętności uczniów. Większość z tych umiejętności odpowiada kompetencjom kluczowym uczniów. W ramach niniejszego obszaru, nauczyciele wskazywali poniższe odpowiedzi:

Wykres 25. Jak oceniasz realizację poniższych działań w Twojej szkole? Czy uważasz, że warto rozwijać lub doskonalić te działania? (% odpowiedzi) Stwarzanie podczas wszystkich zajęć warunków kształtujących umiejętności uczniów:



Legenda:

A1. Sprawne komunikowanie się w języku polskim i/lub obcym

A2. Krytyczne wyszukiwanie i wykorzystanie informacji (np. z zasobów Internetu)

A3. Myślenie przyczynowo - skutkowe, wnioskowanie, uzasadnianie opinii.

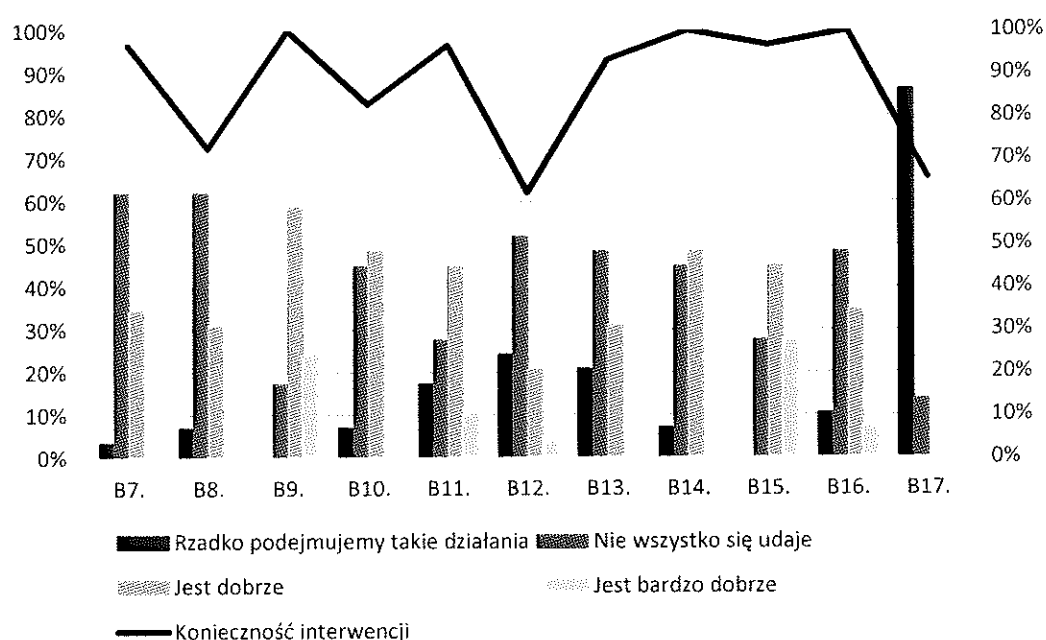
A4. Wzajemne uczenie się uczniów we współpracy podczas lekcji.

A5. Wspólne rozwiązywanie konfliktów.

A6. Uczniowska samoocena (samodzielne identyfikowanie swoich stron i obszarów do rozwoju).

Kolejny obszar badania, dotyczy uwzględniania przez nauczycieli w pracy dydaktycznej i wychowawczej wskazanych aspektów.

Wykres 26. Jak oceniasz realizację poniższych działań w Twojej szkole? Czy uważasz, że warto rozwijać lub doskonalić te działania? (% odpowiedzi) B. Uwzględnianie przez nauczycieli w pracy dydaktycznej i wychowawczej następujących aspektów:



Legenda:

B7. Dążenie do wyrównania poziomu osiągnięć w każdej klasie

B8. Stymulowanie rywalizacji między uczniami

B9. Wspólne z uczniami ustalanie zasad obowiązujących w klasie

B10. Przywiązywanie dużej uwagi do częstego oceniania, obliczania średniej ocen)

B11. Oparcie relacji między nauczycielem i uczniem na wzajemnym szacunku

B12. Wymaganie od uczniów bezwzględnego podporządkowania się decyzjom nauczyciela

B13. Indywidualne negocjowanie z uczniem strategii uczenia się

B14. Dostosowanie wymagań do możliwości i umiejętności ucznia

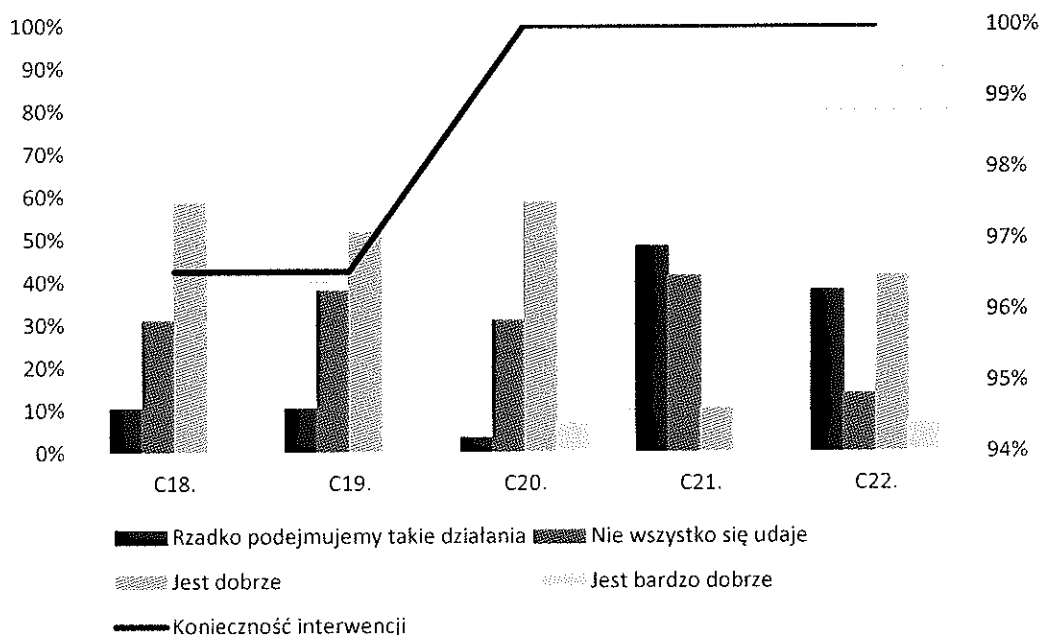
B15. Natychmiastowe poprawianie błędów w wypowiedziach uczniów

B16. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów

B17. Realizowanie autorskich programów nauczania

Ocenie podlegało również realizowanie w szkole projektów edukacyjnych.

Wykres 27. Jak oceniasz realizację poniższych działań w Twojej szkole? Czy uważasz, że warto rozwijać lub doskonalić te działania? (% odpowiedzi) C. Realizowanie w szkole projektów edukacyjnych związanych z następującymi zagadnieniami:



Legenda:

C18. Problemy ekologiczne i ich rozwiązywanie

C19. Poznawanie regionu, jego znaczenia i potencjału

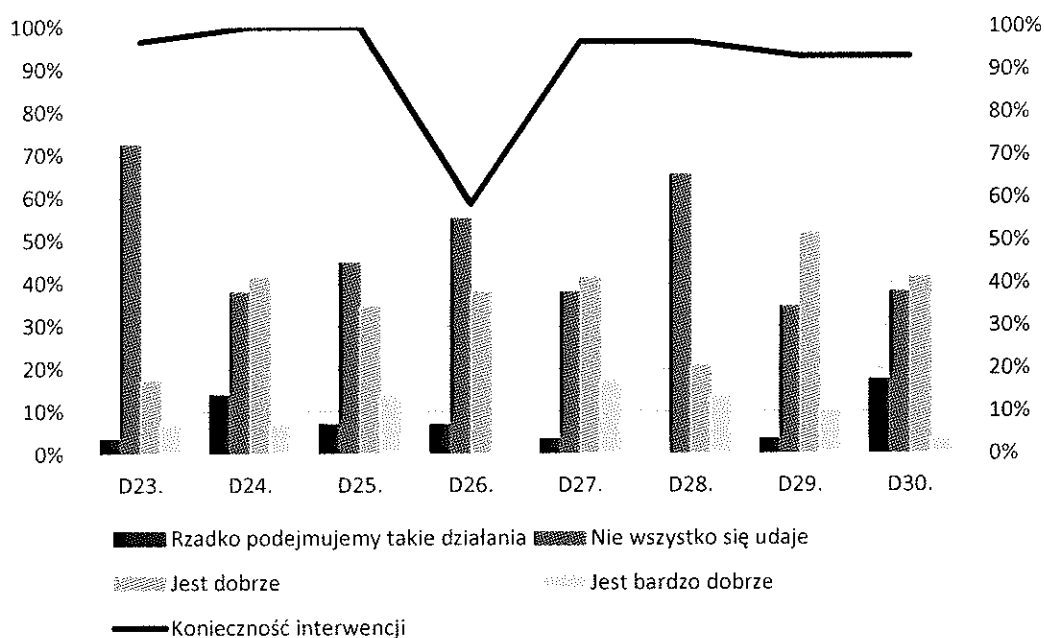
C20. Propagowanie zdrowego stylu życia

C21. Funkcjonowanie we współczesnych realiach ekonomicznych

C22. Włączanie uczniów z niepełnosprawnością w codzienne życie społeczne szkoły i środowiska

Przedostatnim obszarem podlegającym ocenie w ramach kwestionariusza samooceny wśród nauczycieli było budowanie środowiska edukacyjnego, w tym prowadzenie dla uczniów doradztwa zawodowego.

Wykres 28. Jak oceniasz realizację poniższych działań w Twojej szkole? Czy uważasz, że warto rozwijać lub doskonalić te działania? (% odpowiedzi) D. Budowanie środowiska edukacyjnego.



Legenda:

D23. Organizowanie w szkole zajęć wyrównawczych i terapeutycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, socjoterapeutycznych

D24. Akceptowanie uczniowskich inicjatyw i pomoc w ich realizacji

D25. Uwzględnianie opinii uczniów w projektowaniu szkolnych regulaminów i procedur

D26. Tworzenie szkolnych rankingów klas i uczniów

D27. Traktowanie rodziców jak partnerów decydujących o codziennym życiu szkoły

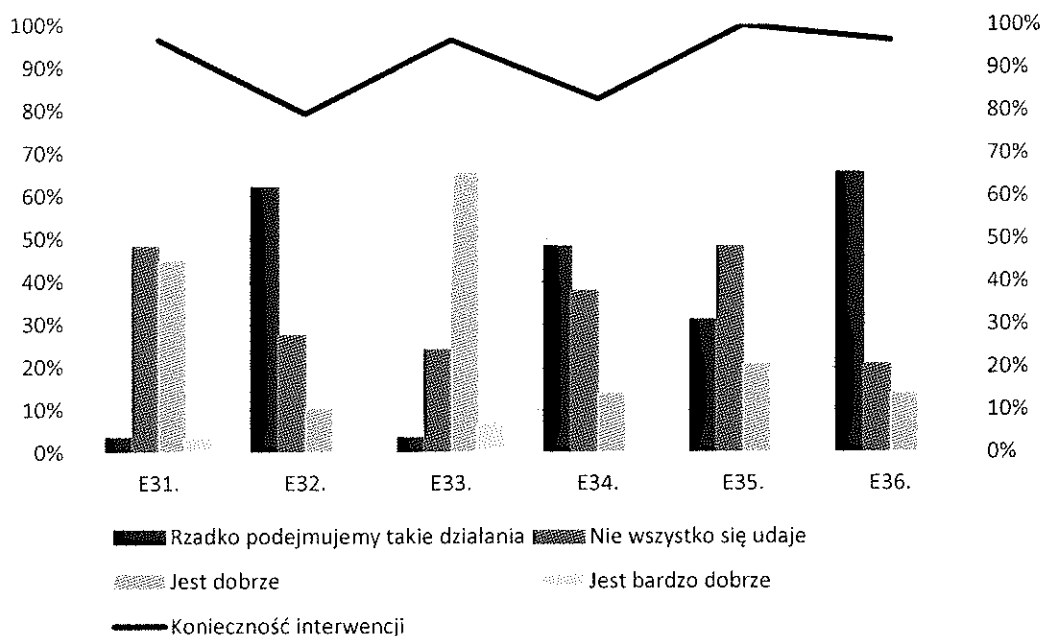
D28. Współpracę z rodzicami dotyczącą edukacji ich dzieci

D29. Organizowanie wspólnych przedsięwzięć szkoły z instytucjami i firmami lokalnymi

D30. Prowadzenie dla uczniów doradztwa edukacyjno-zawodowego

Ostatni obszar poddany analizie w ramach kwestionariusza zajęć to wspieranie profesjonalizmu nauczycieli.

Wykres. 29 Jak oceniasz realizację poniższych działań w Twojej szkole? Czy uważasz, że warto rozwijać lub doskonalić te działania? (% odpowiedzi) E. Wspieranie profesjonalizmu nauczycieli poprzez:



Legenda:

E31. Organizowanie w szkole szkoleń, kursów i warsztatów dla nauczycieli

E32. Współpracę z uczelniami, placówkami doskonalenia nauczycieli i innymi instytucjami (stosownie do potrzeb nauczycieli danej szkoły)

E33. Wymianę doświadczeń w obrębie grona pedagogicznego danej szkoły

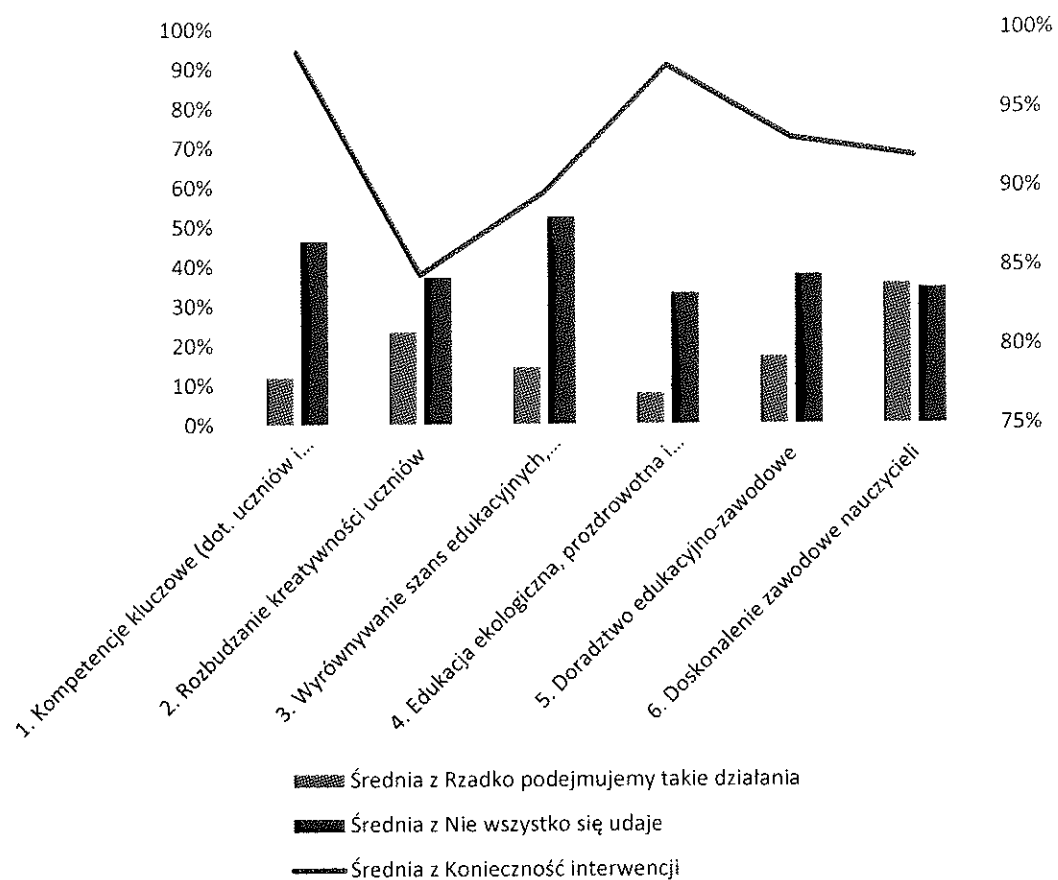
E34. Wymianę doświadczeń między szkołami

E35. Możliwość indywidualnego korzystania w rozwiązywaniu bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych ze wsparcia kompetentnych osób z danej dziedziny

E36. Dostępność w szkole najnowszej literatury i czasopism dla nauczycieli

Dodatkowo, na poniższym wykresie wskazano zbiorcze odpowiedzi w odniesieniu do obszaru działań, z uwzględnieniem czynników hamujących.

Wykres. 30 Obszary działań z uwzględnieniem czynników hamujących.



4. Zapotrzebowanie Szkół na wyposażenie poprawiające efektywność nauczania

Dyrektor Zespołu Kształcenia i Wychowania w Koczale wraz z gronem pedagogicznym, starając się sprostać wyzwaniom stawianym Szkołom w związku z potrzebą rozwoju wśród uczniów kompetencji kluczowych, dokonał weryfikacji zapotrzebowania placówki w wyposażenie - środki trwałe i pomoce dydaktyczne, które mogą stanowić istotny bodziec w kierunku poprawy jakości kształcenia. W celu określenia szczegółowych potrzeb Szkół, w grudniu 2015 r. dyrektor ZKiW w Koczale wraz z gronem pedagogicznym, dokonali weryfikacji niezbędnego zapotrzebowania w odniesieniu do aktualnej inwentaryzacji posiadanego przez szkoły sprzętu. Na podstawie inwentaryzacji, określono listę wyposażenia przeznaczonego do zakupu, w celu umożliwienia prowadzenia nauczania metodą eksperymentu jak i wykorzystania TIK w nauczaniu przedmiotu.

Dokonując weryfikacji zapotrzebowania każdorazowo wskazany został również priorytet potrzeb:

- ° 1 – elementy wyposażenia bardzo potrzebne z punktu widzenia poprawy jakości kształcenia w danej szkole (do zakupu w pierwszej kolejności),
- ° 2 – elementy wyposażenia potrzebne z punktu widzenia poprawy jakości kształcenia w danej szkole (do zakupu w drugiej kolejności, w razie dostępności środków),
- ° 3 – elementy wyposażenia przydatne, ale nie niezbędne z punktu widzenia poprawy jakości kształcenia w danej szkole (do zakupu w trzeciej kolejności, w razie dostępności środków).

Priorytety i szczegóły dotyczące posiadanego przez Szkoły sprzętu, jak również niezbędnego zapotrzebowania wskazano odpowiednio w załącznikach nr 3 oraz nr 4.

5. Ewaluacja wewnętrzna i opinie interesariuszy

5.1. Ewaluacja wewnętrzna Zespołu Kształcenia i Wychowania w Koczale.

Działania prowadzone przez Zespół Kształcenia i Wychowania w Koczale, podlegają ewaluacji wewnętrznej opracowywanej w oparciu o opinie interesariuszy, w tym: uczniów, rodziców, nauczycieli. W oparciu o przeprowadzoną ewaluację, stwierdzić można, iż Zespół Kształcenia i Wychowania realizuje koncepcję ukierunkowaną na rozwój uczniów. Ewaluacja wewnętrzna, w związku z niskimi wynikami sprawdzianu szóstoklasistów, w dużej mierze odnosiła się do analizy przyczyn powyższego stanu. Wśród wniosków z ewaluacji wskazano:

- * uczniowie nie czytają lektur;
- * uczniowie nie czytają ze zrozumieniem tekstów, poleceń;
- * uczniowie nie czytają tekstów popularnonaukowych;
- * uczniowie piszą za mało prac pisemnych;
- * uczniowie posługują się ubogim słownictwem;
- * uczniowie nie potrafią wyszukiwać informacji z tekstu;
- * uczniowie nie potrafią rozwiązywać zadań z treścią;
- * uczniowie nie potrafią wypowiedzieć się w dłuższej formie pisemnej;
- * uczniowie nie czytają tekstu, jeśli jest on dłuższy, niż pół strony.

5.2. Program Wychowawczy Zespołu Kształcenia i Wychowania w Koczale.

Zgodnie z Programem Wychowawczym obowiązującym w Zespole Kształcenia i Wychowania w Koczale, zakłada się by uczniowie:

- * potrafili przyswoić sobie podstawowy zasób wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyki, dotyczących przede wszystkim tematów i zjawisk bliskich doświadczeniom uczniów;
- * zdobywali umiejętności dotyczące wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów;
- * sprawnie i odpowiedzialnie funkcjonowali we współczesnym świecie.

Szkoła ma za zadanie:

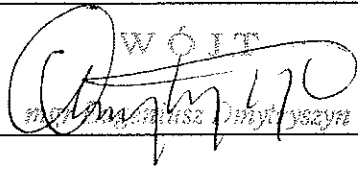
- wspomagać dziecko w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, etycznym, fizycznym i estetycznym;
- wychowywać dziecko, w miarę jego możliwości, tak aby było przygotowane do życia w zgodzie z samym sobą, innymi ludźmi i przyrodą;
- dbać, aby dziecko odróżniało dobro od zła, było świadome przynależności społecznej;
- dążyć do ukształtowania systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych dziecku do poznawania i rozumienia świata, radzenia sobie w codziennych sytuacjach oraz do kontynuowania nauki na pozostałych szczeblach edukacji;
- współpracować w procesie wychowania z rodzicami i opiekunami;
- pomagać rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez pedagogizację; profilaktykę, reedukację i terapię pedagogiczną;
- umożliwiać i ułatwiać rodzicom kontakt z instytucjami i specjalistami świadczącymi wykwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów;
- angażować się w organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom patologicznym;
- podejmować działania na rzecz pozyskiwania dodatkowych funduszy dla wspierania rozwoju uczniów.

Nauczyciele mają za zadanie:

- motywować uczniów do nauki i pracy nad sobą;
- dbać o stały swój rozwój;
- uczyć się posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi;
- kształtować w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania i rozumienia poglądów innych;
- umieć współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

Metryka Etapu I diagnozy:

Zespół Kształcenia i Wychowania w Koczale:

Analiza przygotowania i przeprowadzona przez:	Dyrektor ZKiW w Koczale wraz z gronem pedagogicznym
Zatwierdzenie organu prowadzącego:	GMINA KOCZAŁA z siedzibą w Koczale ul. Człuchowska 27 77-220 KOCZAŁA NIP 843-15-27-934 REGON 770979677
Data zatwierdzenia przez organ prowadzący:	27.01.2016 r. 

6. Etap II - Analiza założeń polityki Gminy Koczała w obszarze kształcenia ogólnego

Zgodnie ze Standardami analiza w Etapie II diagnozy odnosi się do dokumentów strategicznych przyjętych na poziomie lokalnym oraz dokumentów strategicznych przyjętych na poziomie regionalnym, w tym Strategii Rozwoju Województwa Pomorskiego 2020 i Regionalnego Programu Strategicznego w zakresie aktywności zawodowej i społecznej „Aktywni Pomorzanie”.

6.1. Analiza polityki Gminy i kontekst regionalny

6.1.1. Analiza polityki Gminy Koczała w obszarze kształcenia ogólnego

W Strategii Gminy Koczała na lata 2016-2025 dokonano między innymi podsumowania sytuacji demograficznej oraz szkolno-oświatowej gminy.

Zgodnie z dokumentem, liczba stałych mieszkańców gminy Koczała na koniec 2014 roku wynosiła 3487 i w porównaniu do roku 2012 zmalała o 63 osoby. W okresie trzech ostatnich lat zwiększyła się liczba urodzeń z 32 w 2012 roku do 36 w 2014 roku. Niestety, wzrosła również liczba zgonów z 31 w 2012 roku do 43 w 2014 roku. Przyrost naturalny wykazuje tendencję zniżkową ujemną. Liczbę stałych mieszkańców gminy oraz liczbę urodzeń i zgonów w latach 2012-2014 przedstawiają tabele:

Tabela 34. Liczba urodzeń i zgonów w gminie Koczała w latach 2012-2014.

Lp.	Wyszczególnienie	2012	2013	2014
1	Liczba urodzeń	32	35	36
2	Liczba zgonów	31	39	43
3	Przyrost naturalny (1-2)	1	-4	-7

Oprócz powolnego spadku liczby mieszkańców zaobserwować można również postępujące starzenie się społeczeństwa. Liczba osób w wieku 0-17 lat zmniejszyła się z 697 w 2012 roku do 667 w 2014 roku, a liczba osób w wieku produkcyjnym zmalała odpowiednio z 2372 do 2294. Wzrosła natomiast liczba osób w wieku 60 lat i więcej. W roku 2012 wynosiła ona 481 osób, a w 2014 roku już 526 osób. Strukturę wiekową mieszkańców gminy przedstawia poniższa tabela.

Tabela 35. Struktura wiekowa mieszkańców gminy Koczała w latach 2012-2014 r.

Wiek	2012				2013			2014	
Wiek 0-17 lat	359	338	697	345	326	671	343	324	667
Wiek 18-59 lat	1114	1258	2372	1105	1248	2353	1067	1227	2294
Wiek 60 i więcej lat	346	135	481	358	147	505	368	158	526
Razem:	1819	1731	3550	1808	1721	3529	1778	1709	3487

Zgodnie z podsumowaniem sytuacji szkolno-oświatowej zawartym w Strategii Rozwoju Gminy Koczała na lata 2016-2025, uczniowie Zespołu Kształcenia i Wychowania w Koczale osiągają stosunkowo dobre wyniki w nauce, jak również sukcesy w sporcie na szczeblu powiatowym, wojewódzkim i krajowym.

Uczniowie Zespołu Kształcenia i Wychowania w Koczale objęci są wsparciem i pomocą socjalną. Pomoc jest udzielana w formie dofinansowania zakupu podręczników w ramach rządowego programu „Wyprawka szkolna”. W roku 2012 z tej formy pomocy skorzystało 47 uczniów, w 2013 roku 59 uczniów a w 2014 roku 39 uczniów. Ponadto dzieciom z rodzin w bardzo trudnej sytuacji materialnej udzielana jest doraźna pomoc materialna w postaci zakupu odzieży. Wszyscy uczniowie mają możliwość korzystania z posiłków w szkolnej stołówce. Uczniowie, którzy mogą pochwalić się bardzo dobrymi wynikami w nauce lub wybitnymi osiągnięciami sportowymi otrzymują stypendia. W latach 2012-2014 uczniom ZKiW w Koczale przyznano 49 stypendiów.

Baza lokalowa Zespołu Kształcenia i Wychowania w Koczale jest wystarczająca dla zapewnienia potrzeb edukacyjnych. Jej stan jest średni i wymaga bieżących remontów oraz inwestycji, m.in.: malowanie elewacji zewnętrznej budynku gimnazjum i sali gimnastycznej wraz z remontem schodów wejściowych, remont szatni dla dzieci, remont sal gimnastycznych, utworzenie placu zabaw dla uczniów klas I-III i doposażenie gabinetów lekcyjnych w nowoczesne środki nauczania.

Przy Zespole Kształcenia i Wychowania w Koczale działa rada rodziców składająca się z trójek klasowych z każdego oddziału ze szkoły podstawowej i gimnazjum. Rada rodziców zajmuje się pozyskiwaniem środków finansowych, które pochodzą z dobrowolnych składek rodziców, z wpłat od osób fizycznych, instytucji i organizacji, zakładów pracy oraz dochodów z imprez okolicznościowych organizowanych przez rodziców.

Fundusze wydatkowane są na działania statutowe szkół wchodzących w skład ZKiW. Z posiadanych środków rada rodziców dofinansowuje np.: biwaki, wycieczki turystyczno-krajoznawcze, zabawy klasowe, zajęcia pozalekcyjne i koła zainteresowań, zakup nagród rzeczowych dla najlepszych uczniów i najlepszych sportowców, działalność szkolnych zespołów artystycznych lub sportowych, pomoc materialną dla UKS „AS”, koncerty umuzykalniające, imprezy kulturalne i różne konkursy. Roczne wydatki rady rodziców w latach 2012-2014 kształtują się na poziomie 9100-9600 zł.

Po ukończeniu gimnazjum młodzież kontynuuje naukę w szkołach ponadgimnazjalnych m.in.: w Miastku, Człuchowie, Łodzierzy, Słupsku, Koszalinie, Chojnicach, Bytowie, Bydgoszczy i Świeciu. Liczbę uczniów z terenu gminy kontynuujących naukę z uwzględnieniem typów szkół przedstawia tabela.

Tabela 36. Liczba uczniów z terenu gminy Koczała kontynuujących naukę w szkołach ponadgimnazjalnych w latach 2011-2014.

Rok szkolny	Technikum	Liceum ogólnokształcące	Szkoła zawodowa	Specjalne ośrodki szkolno- wychowawcze	Razem
2011/2012	15	16	11	-	42
2012/2013	7	15	16	-	38
2013/2014	5	10	11	1	27

6.1.2. Kontekst regionalny – Strategia Rozwoju Województwa Pomorskiego 2020

Zgodnie z przyjętą Strategią Rozwoju Województwa Pomorskiego, jednym z celów operacyjnych województwa będzie efektywny system edukacji. Jak zaznaczono w przedmiotowej strategii, system edukacyjny w województwie pomorskim nie jest efektywnie wykorzystywany oraz brak w nim korelacji z potrzebami rynku pracy. O słabej kondycji systemu świadczą pogarszające się wyniki sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych uczniów szkół z woj. pomorskiego, w szczególności szkół leżących poza Obszarem Metropolitalnym Trójmiasta, a więc również szkół podlegających pod Organ Prowadzący – Gminę Koczała.

Jako Partnerów realizacji celu operacyjnego wskazano m. in. Jednostki Samorządu Terytorialnego. Gmina Koczała, dążąc do realizacji celu, podjęła opracowanie niniejszej diagnozy potrzeb szkół: Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Koczale. Na podstawie opracowanej Diagnozy zaplanowane zostanie wsparcie, którego oczekiwanym efektem będzie wyższa jakość kształcenia, w tym nabywanie kompetencji kluczowych oraz kompetencji ułatwiających dostęp do rynku pracy, poprawa spójności kształcenia na poszczególnych etapach ścieżki edukacyjnej oraz niwelacja różnic w zakresie luk kompetencyjnych wśród pomorskich uczniów.

Szczegółowe kierunki działania oraz obszary wsparcia zostały uwzględnione w Regionalnym Programie Strategicznym w zakresie aktywności zawodowej i społecznej „Aktywni Pomorzenie”.

6.1.3. Kontekst regionalny - Regionalny Program Strategiczny „Aktywni Pomorzanie”

Regionalny Program Strategiczny „Aktywni Pomorzanie” (dalej Program) wskazuje, iż niezadowalająca jakość kształcenia jest istotnym problemem województwa pomorskiego. Zgodnie z programem, średnie wyniki egzaminów zewnętrznych uczniów pomorskich szkół utrzymują się poniżej średniej krajowej.

Przyczyny powyższej sytuacji upatrywać można w szczególnie niskich wynikach uzyskiwanych przez uczniów szkół z obszarów wiejskich i małych miast.

Jak zauważono w Programie czynnikiem wpływającym na efektywność systemu edukacyjnego jest także brak współpracy szkół na poszczególnych etapach edukacyjnych w zakresie realizacji podstawy programowej. Realna współpraca ma miejsce jedynie w przypadku szkół wchodzących w skład zespołów. W przypadku odrębnych placówek, stwierdzono m.in., że nauczyciele gimnazjów, do których uczęszczają uczniowie z różnych szkół podstawowych, rzadko wymieniają się ze sobą informacjami o osiągnięciach, potrzebach uczniów, realizowanych w szkołach programach itd. Powyższa sytuacja wpływa również na wskazany zarówno w Strategii Rozwoju Woj. Pomorskiego jak i Programie „Aktywni Pomorzanie” problem braku spójności podstawy programowej i ścieżki kształcenia.

Szansą na przeciwdziałanie powyższemu zjawiskom mogłaby być realizacja wspólnego projektu, którego uczestnikami byłyby wszystkie szkoły podlegające Organowi Prowadzącemu – Gminie Koczała. Realizacja zbliżonych celów programowych, w sposób usystematyzowany i spójny, wpłynęłaby pozytywnie na osiągnięte na poziomie gminy efekty kształcenia.

Program „Aktywni Pomorzanie” jako jedną ze słabych stron systemu edukacyjnego wskazuje obecne metody kształcenia zawodowego nauczycieli, wśród których dominuje doskonalenie nauczycieli oparte na krótkich, incydentalnych formach. Zasadnym byłoby zatem objęcie nauczycieli cyklem szkoleń w wymiarze co najmniej kilkudziesięciu godzin, które znacząco wpłynęłyby na jakość prowadzonego przez nich nauczania i wzrost kompetencji kluczowych uczniów, postawy innowacyjne i kreatywne, jak również ducha zespołowości wśród uczniów.

Szkolenia nauczycieli powinny mieć bezpośrednie powiązanie z innowacyjnym podejściem do metodyki nauczania, w tym nauczania opartego na metodzie eksperymentów, a zdobyte przez nauczycieli przygotowanie teoretyczne, znajdować odzwierciedlenie i utrwalac się poprzez wykorzystanie w codziennej pracy z uczniem. Ważnym jest również przygotowanie nauczycieli przedmiotów do praktycznego korzystania z multimedialnych.

Warto podkreślić, że w Programie wskazano na konieczność odnoszenia się do rzetelnych sposobów wielowymiarowej oceny efektów kształcenia. Stwierdzono, że w szkołach w niewielkim stopniu

wykorzystuje się wyniki egzaminów zewnętrznych w diagnozowaniu przyrostu osiągnięć uczniów (Edukacyjna Wartość Dodana), czyli efektywność nauczania. Powyższe znajduje również odzwierciedlenie w niniejszej diagnozie. Niejednokrotnie oceny tendencji wskazywanych przez nauczycieli w odniesieniu do uczniów, pozostają w sprzeczności z osiąganymi przez uczniów ocenami z wyników zewnętrznych. Oceny dokonywane przez nauczycieli często są zawyżone, prawdopodobnie z uwagi na traktowanie takiej formy jako oceny pracy własnej.

Istotnym czynnikiem w podnoszeniu jakości kształcenia powinna być również współpraca szkół z placówkami edukacji poza formalnej, takimi jak Centrum Hevelianum czy Centrum Nauki Experiment.

7. ETAP III – Analiza dotycząca zakresu planowanego wsparcia.

Zgodnie ze Standardami Etap III diagnozy stanowi podsumowanie wcześniejszych etapów prac. Celem analizy dokonanej w Etapie III jest:

- ustalenie hierarchii potrzeb wszystkich szkół, dla których organem prowadzącym jest Gmina Koczała, z uwzględnieniem analiz przeprowadzonych w ramach I i II etapu,
- określenie zakresu planowanego wsparcia w poszczególnych szkołach, skierowanego zarówno do uczniów, jak i do nauczycieli wraz z uzasadnieniem wyboru.

7.1. Potrzeby wsparcia zdefiniowane na podstawie wyników badań

Na podstawie przytoczonych w Rozdziale 3 wyników sprawdzianu szóstoklasistów wnioskować można, że niższe wyniki sprawdzianu uczniów Szkoły Podstawowej im. Pierwszej Armii Wojska Polskiego w Koczale w roku 2015 nie są wynikami incydentalnymi. Zgodnie ze wskazanymi danymi za lata 2011-2014, uczniowie rokrocznie, osiągalni wyniki niższe niż średnia województwa.

Na podstawie analizy wyników formularzy orientacji w zasobach i deficytach dzieci w sytuacji szkolnej można stwierdzić, że w obszarze umiejętności uczenia się, na który składają się 3 badane zagadnienia (koncentracja, umiejętność czytania, samodzielność w uczeniu się) 45-52% uczniów Szkoły Podstawowej w Koczale kwalifikuje się w ramach odpowiedzi pośrednich. Dodatkowo, od 19% do 26% odpowiedzi we wskazanych obszarach było jednoznacznie negatywnych. Zgodnie z opisem analizowanych obszarów, oznacza to, że ok. 70% uczniów ma problemy w nauce, na które składają się: problem z utrzymaniem

koncentracji, samodzielnym rozwiązywaniem zadań, niechęć do czytania i nauki. W każdym z wymienionych obszarów uczniowie potrzebują wsparcia.

W przypadku uczniów Gimnazjum im. A. Zabłońskiego w Koczale, w obszarze umiejętności uczenia się średnio 34-58% uczniów kwalifikuje się w ramach odpowiedzi pośrednich. Dodatkowo, od 26% do 46% odpowiedzi we wskazanych obszarach było jednoznacznie negatywnych. Zgodnie z opisem analizowanych obszarów, oznacza to, że około 80% uczniów ma problemy w nauce, na które składają się: problem z utrzymaniem koncentracji, samodzielnym rozwiązywaniem zadań, niechęć do czytania i nauki. W każdym z wymienionych obszarów uczniowie potrzebują wsparcia.

Wyniki badania wskazują na potrzebę wzmocnienia u uczniów zarówno Szkoły Podstawowej, jak i Gimnazjum kompetencji kluczowej związanej z umiejętnością uczenia się, będącej obok kompetencji informatycznych jedną z podstawowych kompetencji kluczowych, wpływającą w odniesieniu do każdego przedmiotu na wyniki w nauce osiągnięte przez dzieci, a w dłuższej perspektywie – także na ich zdolność do poradzenia sobie na konkurencyjnym rynku pracy.

W przypadku 3 badanych obszarów w zakresie kompetencji społecznych (dostęp do zasobów, umiejętność radzenia sobie z emocjami oraz stosowanie zasad funkcjonowania społecznego) wśród uczniów Szkoły Podstawowej w Koczale odpowiedzi jednoznacznie pozytywne stanowiły do 34%. Oznacza to, że ok. 2/3 do 3/4 uczniów w mniejszym lub większym stopniu ma ograniczoną świadomość własnych talentów, nie radzi sobie ze stresem oraz miewa trudności w kontaktach z innymi.

W badaniu obejmującym uczniów Gimnazjum odpowiedzi jednoznacznie pozytywne stanowiły od 13% do 27% uczniów. Oznacza to, że co najmniej 3/4 poddanych badaniu uczniów wymaga wsparcia w obszarze kompetencji społecznych.

W obszarze kompetencji matematycznych i przyrodniczych ponad 2/3 uczniów Szkoły Podstawowej w Koczale wymaga wsparcia, w tym około 1/5 do 1/3 nie radzi sobie w ogóle z nauką odpowiednio matematyki i przyrody.

W przypadku Gimnazjum, w obszarze kompetencji matematycznych i przyrodniczych odpowiednio 44% i 50% uczniów Gimnazjum wymaga wsparcia, dodatkowo około 47% w przypadku matematyki i 38% w przypadku przedmiotów przyrodniczych ma duże problemy z nauką. Oznacza to, że w obydwu obszarach niemal 90% uczniów wymaga wsparcia. Jedynie niespełna ok. 10% uczniów Gimnazjum można uznać za szczególnie uzdolnionych w tych obszarach.

Dodatkowo udział dzieci osiągających dobre wyniki we wszystkich badanych kompetencjach kluczowych w badanej próbie uczniów Szkoły Podstawowej w Koczale wyniósł 8,9%, zaś wśród uczniów Gimnazjum – 4,4%. Należy się spodziewać, że w kolejnych latach szkolnych udział dzieci mających problemy w nauce (w

tym problemy z koncentracją, samodzielnym uczeniem się, czytaniem ze zrozumieniem, specyficzne problemy w nauce przedmiotów przyrodniczych i matematyki) będzie jeszcze większy, z uwagi na zwiększenie proporcji dzieci rozpoczynających naukę w I klasie w wieku 6 lat.

W części 3.3.1 niniejszej diagnozy zaprezentowano wyniki kwestionariuszy samooceny przeprowadzonej wśród nauczycieli Zespołu Kształcenia i Wychowania w Koczale. Na wykresach przedstawionych we wskazanych rozdziałach, w ramach każdego z badanych obszarów zaprezentowano ocenę czynnika przez nauczyciela oraz wyszczególniono konieczność interwencji na podstawie udziału odpowiedzi „*zdecydowanie tak*” oraz „*raczej tak*” w odniesieniu do pytania czy warto rozwijać lub doskonalić dane działania.

Zgodnie z kwestionariuszem samooceny stanowiącym załącznik do dokumentacji konkursowej, analizy wyników dokonano w odniesieniu do 5 obszarów.

Pierwszym z nich jest stwarzanie podczas wszystkich zajęć warunków kształtujących umiejętności uczniów. Zgodnie z wynikami badań nauczycieli Zespołu Kształcenia i Wychowania w Koczale, działaniem najbardziej wymagającym wsparcia wśród uczniów jest umiejętność myślenia przyczynowo – skutkowego oraz wzajemne uczenie się uczniów we współpracy podczas lekcji. 93% ankietowanych nauczycieli uważa, że rzadko są podejmowania działania oraz nie wszystko się udaje w powyższych obszarach. Jednocześnie wszyscy uważają, że warto doskonalić te umiejętności. Ponadto w opinii 89% nauczycieli wsparcia wymaga również umiejętność krytycznego wyszukiwania i wykorzystywania informacji. Jednocześnie, wszyscy nauczyciele uznali, że warto doskonalić to działanie. Kolejnym działaniem wymagającym wsparcia jest uczniowska samoocena, rozumiana jako samodzielne identyfikowanie swoich mocnych stron i obszarów do rozwoju. W ramach tego pytania, 76% nauczycieli uznało, że nie wszystko się udaje i rzadko podejmowane są działania, przy jednoczesnym przekonaniu 100% nauczycieli, że warto doskonalić te działania. Wskazane, wymagające wsparcia działania, odnoszą się do rozwijania kompetencji kluczowych.

Kolejnym obszarem poddanym badaniu jest uwzględnianie przez nauczycieli w pracy dydaktycznej i wychowawczej między innymi takich aspektów jak: dostosowanie wymagań do możliwości i umiejętności ucznia, rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów, realizowanie autorskich programów zajęć czy indywidualne negocjowanie z uczniem strategii uczenia się. W ramach obszaru, działaniem najłatwiej ocenianym w Zespole Kształcenia i Wychowania w Koczale jest realizowanie autorskich programów nauczania. 100% nauczycieli jest zdania, że rzadko podejmowane są działania w tym obszarze i nie wszystko się udaje. Jednocześnie 2/3 ankietowanych uważa, że warto go doskonalić. Następnym w kolejności obszarem słabo ocenianym jest indywidualne negocjowanie z uczniem strategii uczenia się. 79% badanych uważa, że rzadko podejmowane są działania i nie wszystko się udaje, przy czym aż 93% uważa, że warto doskonalić ten obszar. Nauczyciele dosyć nisko ocenili również wymaganie od uczniów bezwzględnego podporządkowania się decyzjom nauczyciela, jednakże tylko ok. 60% uważa, że obszar ten powinien być

doskonalony. Wszyscy nauczyciele są zdania, że warto doskonalić takie aspekty jak: wspólne z uczniami ustalanie zasad obowiązujących w klasie, dostosowanie wymagań do możliwości i umiejętności ucznia oraz rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów.

Ocenie podlegało również realizowanie w szkole projektów edukacyjnych związanych z takimi zagadnieniami jak: problemy ekologiczne, poznawanie regionu, propagowanie zdrowego stylu życia, funkcjonowanie we współczesnych realiach ekonomicznych, włączanie uczniów z niepełnosprawnością w codzienne życie szkoły i środowiska. Zgodnie z udzielonymi przez nauczycieli odpowiedziami, działaniem najpilniej wymagającym wsparcia jest funkcjonowanie we współczesnych realiach ekonomicznych. Według niemal 90% badanych rzadko podejmowane są działania i nie wszystko się udaje w tym obszarze, a jest to jedna z umiejętności/kompetencji postrzeganych jako kluczowe. Według 100% nauczycieli warto doskonalić te działania. Również wszyscy ankietowani uważają, że warto doskonalić włączanie uczniów z niepełnosprawnością w codzienne życie szkoły i środowiska. Według 52% rzadko podejmowane są działania z tym związane i nie wszystko się udaje. Również niemal 100% nauczycieli dostrzega konieczność interwencji w obszarze poznawania regionu, jego znaczenia i potencjału.

W ramach budowania środowiska edukacyjnego, działaniem najpilniej wymagającym wsparcia jest organizacja w szkole zajęć wyrównawczych i terapeutycznych, korekcyjno-kompensacyjnych i socjoterapeutycznych. 75% ankietowanych uznało, że rzadko podejmowane są działania i nie wszystko w tym obszarze się udaje, przy jednoczesnym przekonaniu 97% badanych, że warto doskonalić ten obszar. Kolejnym wymagającym wsparcia działaniem jest współpraca z rodzicami – 66% ankietowanych jest zdania, że nie wszystko się udaje i rzadko podejmowane są działania, a 97% z nich uważa, że warto to udoskonalić. Obszarami przy których wszyscy nauczyciele są zgodni, że warto je doskonalić są również: akceptowanie uczniowskich inicjatyw i pomoc w ich realizacji oraz uwzględnianie opinii uczniów w projektowaniu szkolnych regulaminów i procedur.

Ostatnim obszarem poddanym badaniu było wspieranie profesjonalizmu wśród nauczycieli. Obszarem najsłabiej ocenionym przez nauczycieli jest współpraca z uczelniami, placówkami doskonalenia nauczycieli i innymi instytucjami. 90% ankietowanych jest zdania, że rzadko podejmowane są działania oraz nie wszystko się udaje. 87% ankietowanych słabo ocenia także dostępność w szkole najnowszej literatury i czasopism dla nauczycieli, przy czym 97% uważa, że warto doskonalić ten obszar.

Na wykresie nr 30 zaprezentowano podsumowanie badania przeprowadzonego na podstawie kwestionariusza samooceny wśród nauczycieli Zespołu Kształcenia i Wychowania w Koczale. Zgodnie z podsumowaniem obszarami najbardziej wymagającymi działań zaradczych (średnia z udzielonych odpowiedzi: *nie wszystko się udaje* oraz *rzadko podejmujemy takie działania*) są kolejno: doskonalenie zawodowe nauczycieli, wyrównywanie szans edukacyjnych, rozbudzanie kreatywności uczniów oraz

kompetencje kluczowe. Niemal 100% nauczycieli jest zdania, że interwencja jest konieczna w obszarze kompetencji kluczowych, 92% że warto poprawić obszar doskonalenia zawodowego nauczycieli, a 90% w obszarze wyrównywania szans edukacyjnych.

7.2. Wnioski dotyczące sposobu i zakresu wsparcia służącego rozwiązaniu problemu grupy docelowej

Na podstawie formularzy orientacji w zasobach i deficytach uczniów, wyszczególnić można 3 główne obszary wymagające wsparcia u uczniów Szkoły Podstawowej im. Pierwszej Armii Wojska Polskiego w Koczale oraz Gimnazjum im. A. Zabłotńskiego w Koczale:

1. Umiejętność samodzielnego uczenia się, w tym w szczególności koncentracji uwagi, umiejętność organizowania materiałów do nauki oraz skuteczność pamięciowego opanowania nowych treści, jakość czytania związana z oceną samej czynności jako przyjemną.
2. Kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne, wyrażające się w szczególności zainteresowaniem przedmiotami matematyczno-przyrodniczymi wynikającym z wewnętrznego przekonania o ich atrakcyjności.
3. Kompetencje społeczne, w tym w szczególności w obszarze świadomości swoich zasobów, poziomu samooceny oraz umiejętności radzenia sobie z emocjami w kontaktach z innymi osobami.

W wyniku analizy kwestionariuszy samooceny można również zaobserwować poniższą hierarchię potrzeb Zespołu Kształcenia i Wychowania w Koczale:

1. Doskonalenie zawodowe nauczycieli.
2. Wyrównywanie szans edukacyjnych, edukacja włączająca.
3. Rozbudzanie kreatywności uczniów.
4. Wsparcie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów.

Gmina Koczała na podstawie przytoczonych w niniejszym opracowaniu danych – wyników formularzy orientacji w zasobach i deficytach dzieci w sytuacji szkolnej (zał.1), wyników kwestionariuszy samooceny nauczycieli (zał.2), jak również w wyniku poddania analizie wyników egzaminów uczniów oraz dokumentów programowych szkoły – programu wychowawczego i ewaluacji wewnętrznej Zespołu Kształcenia i Wychowania w Koczale, rekomenduje, aby jako najbardziej priorytetowe uznać objęcie zarówno Szkoły Podstawowej, jak i Gimnazjum wsparciem w obszarze kompetencji kluczowych, rozbudzania kreatywności, umiejętności planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej oraz przygotowania nauczycieli do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem innowacyjnych metod nauczania, w tym metody eksperymentu. W celu zniwelowania utrudnionego dostępu uczniów niepełnosprawnych do oferty edukacyjnej, należy dostosować zakres planowanego wsparcia do potrzeb i możliwości tych uczniów – poprzez odpowiednie

zajęcia pozalekcyjne obejmujące wszystkich uczniów niepełnosprawnych ZKiW w Koczale oraz dostosowanie nabywanego przez szkoły wyposażenia.

Elementem niezbędnym do realizacji powyższych zajęć, w tym zwłaszcza w zakresie rozbudzania kreatywności uczniów oraz rozwijania kompetencji kluczowych, jest odpowiednie wyposażenie szkół w sprzęt i pomoce dydaktyczne.

Programy szkolne są obszerne oraz zdają się już w i tak dużym stopniu obciążać uczniów, dlatego też rozwiązaniem zmierzającym do wsparcia uczniów w osiąganiu lepszych wyników powinno być innowacyjne podejście do nauki i prowadzonych programów dydaktycznych. W pierwszej kolejności należy zatem wyposażyć nauczycieli i szkołę, zarówno w odpowiednie umiejętności, jak i nowoczesne narzędzia i pomoce dydaktyczne pozwalające na realizację zajęć z wykorzystaniem metody eksperymentu jako formy poznania, rozumienia i zapamiętania oraz podniesienia atrakcyjności zajęć. W przypadku wyposażenia szkolnych pracowni przedmiotowych, uwagę należy zwrócić zwłaszcza na potrzeby najbardziej priorytetowe.

Kolejnym etapem, po uprzednim przygotowaniu nauczycieli i wyposażeniu pracowni szkolnych, powinno być zaoferowanie uczniom ciekawych programów dydaktycznych, odbiegających od standardowej ścieżki nauczania. Jak wspomniano, programy nauczania są obszerne i w dużym stopniu obciążające dla uczniów, dlatego też zaaplikowanie uczniom dużej ilości zajęć dodatkowych, podczas których miałyby w sposób podobny jak na lekcjach ćwiczyć zadania matematyczno-przyrodnicze czy rozwijać swoje umiejętności uczenia się, nie będzie korzystnym rozwiązaniem, a raczej zniechęcającym.

Należy wyposażyć uczniów w narzędzia i umiejętności, które skrócą czas nauki i zmienią ich przekonania na temat samych siebie oraz podejście do samego procesu uczenia się. Utrzymujące się niższe wyniki osiągnięte przez uczniów Szkoły Podstawowej mogły utrwalić w uczniach niższe poczucie wartości i brak wiary w możliwość poprawy. Warto zatem rozważyć prowadzenie zajęć ogólnorozwojowych, poprawiających umiejętności uczenia się oraz rozwijających kompetencje społeczne. Ważnym elementem programów oferowanych uczniom powinny być zajęcia eksperymentalne, pozwalające uczniom na lepsze zrozumienie nauczanych procesów – zwłaszcza w odniesieniu do matematyki i przedmiotów przyrodniczych. Uczniowie Gimnazjum, pomimo dobrych wyników z egzaminów zewnętrznych, utrzymujących się powyżej średniej woj. pomorskiego, w opinii nauczycieli Zespołu Kształcenia i Wychowania w Koczale również powinni zostać objęci wsparciem. Uczniowie Ci, dzięki innowacyjnym metodom nauczania, mieliby szansę dodatkowo podnieść swoje kompetencje i utrwalić osiągnięte wyniki, co z kolei wzmocniłoby ich pozycję w momencie wchodzenia na kolejne etapy edukacji, a w konsekwencji również na rynek pracy.

Prowadzenie zajęć w formie eksperymentalnej podsyca w uczniach ciekawość i ochotę poznawania świata, a czynny w nich udział zmotywuje uczniów do samodzielnego wysiłku umysłowego. Metoda eksperymentu pozytywnie wpłynie na rozumienie problemu oraz formułowanie wniosków, a nie tylko przytaczanie

książkowych treści i tym samym przyczyni się w dłuższej perspektywie do rozwoju kompetencji uczniów również w obszarze przedmiotów przyrodniczych i matematyki.

W Polsce dostęp do nowoczesnej edukacji szkolnej jest znacznie trudniejszy na obszarach wiejskich niż na obszarach miejskich. Dlatego zaproponowanie uczniom i nauczycielom Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Koczale innowacyjnych programów i narzędzi nauczania, w tym nauczania poprzez eksperymenty oraz zabawę, wpłynie pozytywnie na podniesienie ich kompetencji oraz zmianę postaw życiowych.

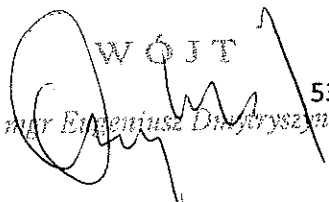
Z uwagi na proporcje uczniów dobrze radzących sobie z nauką, w tym z przedmiotami przyrodniczymi i matematyką oraz uczniów mających mniejsze lub większe problemy w zakresie umiejętności uczenia się oraz przedmiotów przyrodniczych i matematyki (wyraźna przewaga tych drugich we wszystkich klasach), oraz biorąc jednocześnie tendencję wyników uzyskiwanych przez uczniów Szkół, w zależności od dostępnych środków finansowych, optymalnym rozwiązaniem byłoby skierowanie wsparcia w postaci programu zajęć dodatkowych do nie mniej niż 75% uczniów Zespołu Kształcenia i Wychowania w Koczale.

Praktyka wskazuje, że dzieci z problemami w nauce szybciej poprawiają swoje wyniki i umiejętności obcując w grupie z uczniami lepiej sobie radzącymi w poszczególnych obszarach, niż w przypadku tworzenia grup złożonych wyłącznie z uczniów z problemami w nauce. W myśl idei integracji pedagogicznej należy zapewnić uczniom mającym negatywny stosunek do uczenia się jak najczęstszy kontakt z uczniami lubiącymi się uczyć, mającymi na tym polu sukcesy. W tak skonstruowanych grupach należy dawać możliwość realizowania wspólnych celów i wyzwań.

Według niektórych naukowców jest to jedyna droga do zbudowania właściwego wzorca mentalnego u dzieci zdiagnozowanych jako te, które potrzebują wsparcia w różnych obszarach edukacyjnych. Oczywiście są również korzyści dla dzieci zdiagnozowanych jako zdolne. Mają one możliwość dalszego rozwoju przez poznawanie nowych technik uczenia się i podnoszenia swojej sprawności w obszarze kompetencji matematycznych i przyrodniczych.

Załączniki:

1. Formularz orientacji w zasobach i deficytach dzieci w sytuacji szkolnej.
2. Kwestionariusz samooceny.
3. Inwentaryzacja posiadanego przez Zespół Kształcenia i Wychowania sprzętu.
4. Wykaz niezbędnego doposażenia.

WÓJT

mgr Mariusz Dąbrowski 53

FORMULARZ ORIENTACJI W ZASOBACH I DEFICYTACH DZIECI W SYTUACJI SZKOLNEJ

NAZWA SZKOŁY:

KLASY: W ROKU SZKOLNYM:

W miejsce kratek należy wpisać liczbę dzieci, którym można przypisać zachowania i cechy opisane obok. Suma z trzech kratek w każdym zagadnieniu, powinna łącznie dawać ilość wszystkich dzieci w klasie. Należy wypełnić wszystkie kratki w poniższym formularzu. Niektóre z opisanych zachowań dotyczą uczniów klas starszych. Wpisując liczbę dzieci proszę wziąć pod uwagę jedynie te sformułowania, które odpowiadają wiekowi rozwojowemu opisywanej klasy.

UMIEJĘTNOŚĆ UCZENIA SIĘ**KONCENTRACJA:**

Jaki procent dzieci w klasie:

☐

Zawsze potrafi skupić się na lekcji. Wykonuje i kończy zadania zgodnie z oczekiwaniem. Nie potrzebuje treningu koncentracji, bo dobrze radzi sobie samodzielnie.

☐

Koncentruje się na wybranych przez siebie zadaniach. Rzadko skupia się na lekcji. Potrzebuje dodatkowych instrukcji i motywacji do wykonywania zadań w całości. Raczej potrzebuje treningu koncentracji, bo to pomogłoby im pełniej uczestniczyć w lekcji.

☐

Ma problem z utrzymaniem koncentracji uwagi. Ma trudność w wykonywaniu zadań samodzielnie i do końca. Bardzo potrzebuje treningu koncentracji, by w pełni wykorzystać posiadany potencjał.

CZYTANIE:

Jaki procent dzieci w klasie:

☐

Lubi czytać, chętnie oraz samodzielnie sięga po książki i poszukuje w nich ciekawych dla siebie treści. Jest zachęcane do czytania w domu. Ma wysokie tempo czytania, a stopień wydobywania treści zawartych w tekście jest bardzo dobry. Doskonale rozumie treść zadań tekstowych w podręcznikach i testach sprawdzających.

☐

Rzadko sięga po książkę samodzielnie. Raczej czyta teksty wskazane przez dorosłych. Rzadko jest zachęcane do czytania w domu. Ma poprawne tempo czytania, a stopień wydobywania treści zawartych w tekście mógłby być wyższy. Najczęściej rozumie treść zadań tekstowych w podręcznikach i testach sprawdzających, ale zdarza się, że ma z tym kłopot.

☐

Nie lubi czytać. Trzeba je przymuszać do czytania i ma problem z przeczytaniem lektur obowiązkowych. Nie jest zachęcanych do czytania w domu. Czyta wolno i ma problem z wydobywaniem treści zawartych w tekście. Najczęściej nie rozumie treści zadań tekstowych w podręcznikach i testach sprawdzających.

SAMODZIELNOŚĆ W UCZENIU SIĘ:

Jaki procent dzieci w klasie:

☐

Lubi się uczyć, widzi w tym sens i sprawia im satysfakcję dzielenie się nowo zdobytymi informacjami. Ma swoją pasję i wykazuje zainteresowanie procesami przebiegającymi w świecie. Korzysta z książek, tekstów w Internecie i filmów edukacyjnych, by poszerzyć swoją wiedzę. Potrafi samodzielnie zaplanować naukę, świadomie używać notatek. U ilu codzienne odrabianie lekcji przebiega sprawnie, nie zajmuje dużo czasu i jest samodzielne.

☐

Nie ma emocjonalnego stosunku do procesu uczenia się. Ma zainteresowania związane raczej wyłącznie z popkulturą (gry komputerowe, popularne seriale). Raczej nie sięga po książki i teksty, a szukając nowych informacji wykorzystuje filmy. Raczej nie potrafi samodzielnie zaplanować nauki i świadomie pracować z tekstem, używając notatek. Zazwyczaj potrzebuje zachęty i pomocy w codziennym odrabianiu lekcji, a czas na to poświęcany dłużej im się.

☐

Nie lubi się uczyć, uważa to za stratę czasu. Nie posiada hobby i wykazuje niewielkie zainteresowanie procesami przebiegającymi w świecie. Nie szuka okazji do poszerzania swojej wiedzy, nie korzysta z książek, tekstów w Internecie, rzadko z filmów edukacyjnych. Nie potrafi samodzielnie zaplanować nauki i świadomie pracować z tekstem, używając notatek. Nie odrabia lekcji systematycznie i stwarza im to wiele problemów oraz zajmuje dużo czasu. Nie ma wsparcia w tym zakresie ze strony rodziców.

DOSTĘP DO ZASOBÓW:

Jaki procent dzieci w klasie:

☐

Ma świadomość swoich talentów i mocnych stron oraz ma wewnętrzne przekonanie, że sobie poradzi. Dobrze radzi sobie z niepowodzeniami, wyciąga wnioski. Wyraża swobodnie swoje myśli i opinie. Ma poczucie wpływu na otaczającą rzeczywistość i na swoje wybory.

☐

Ma ograniczoną świadomość swoich talentów i mocnych stron. Nie zawsze jest przekonane, że sobie poradzi. Raz lepiej, raz gorzej radzi sobie z niepowodzeniami i nie zawsze jest zdolna do wyciągania wniosków. W niektórych sytuacjach ma

problem ze swobodnym wyrażaniem swoich myśli i opinii. Ma poczucie ograniczonego wpływu na otaczającą rzeczywistość i swoje wybory.

- ☐ Ma niską świadomość swoich talentów i mocnych stron oraz przekonanie, że sobie nie poradzi. Słabo radzi sobie z niepowodzeniami, rzadko wyciąga z nich wnioski. Ma problem ze swobodnym wyrażaniem swoich myśli i opinii. Nie ma poczucia wpływu na otaczającą rzeczywistość i na swoje wybory.

UMIEJĘTNOŚĆ RADZENIA SOBIE Z EMOCJAMI:

Jaki procent dzieci w klasie:

- ☐ Dobrze radzi sobie ze stresem. Jest świadome stanów emocjonalnych, których doświadcza. Poprawnie nazywa uczucia, posiada orientację w rozpoznawaniu uczuć innych ludzi. Radzi sobie w sytuacjach, kiedy odczuwa emocje typu gniew, lęk, smutek.
- ☐ W niektórych sytuacjach nie radzi sobie ze stresem. Czasami nie jest świadome stanów emocjonalnych, których doświadcza. Nie potrafi nazwać niektórych swoich uczuć i nie rozpoznaje niektórych uczuć innych ludzi. Nie radzi sobie, w niektórych sytuacjach, kiedy odczuwa emocje typu gniew, lęk, smutek.
- ☐ Generalnie nie radzi sobie ze stresem. W małym stopniu jest świadome stanów emocjonalnych, których doświadcza. Nie potrafi nazwać swoich uczuć i nie rozpoznaje uczuć innych ludzi. Źle radzi sobie w sytuacjach, kiedy odczuwa emocje typu gniew, lęk, smutek.

STOSOWANIE ZASAD FUNKCJONOWANIA SPOŁECZNEGO:

Jaki procent dzieci w klasie:

- ☐ Łatwo nawiązuje kontakty z innymi i potrafi je utrzymać. Dbą o poprawny przebieg relacji i interakcji. Aktywnie dąży do konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i bierze odpowiedzialność za atmosferę w grupie. Wie na czym polega współpraca i współpracuje. Umie działać na rzecz innych, potrafi wypracowywać kompromis i zależy im na wspólnych celach.
- ☐ Nie zawsze łatwo nawiązuje kontakty z innymi. Czasami nie dba o poprawny przebieg relacji i interakcji. Nie zawsze dąży do konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i nie zawsze bierze odpowiedzialność za atmosferę w grupie. Wie na czym polega współpraca ale zdarza się, że nie współpracuje. Nie zawsze działa na rzecz innych i rzadko dąży do kompromisu. W niektórych sytuacjach ignoruje wspólne cele.
- ☐ Z trudem nawiązuje kontakty z innymi. Nie dba o poprawny przebieg relacji i interakcji. Rzadko dąży do konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i nie bierze odpowiedzialności za atmosferę w grupie. Nie rozumie na czym polega współpraca i rzadko współpracuje. Rzadko działa na rzecz innych i nie dąży do kompromisu. Często ignoruje wspólne cele.

KOMPETENCJE MATEMATYCZNE

Jaki procent dzieci w klasie:

- ☐ Lubi matematykę, chętnie i samodzielnie rozwiązuje zadania. Ma duże umiejętności matematyczne, poszukuje niezależnie ciekawych zadań. Rozumie podstawowe zasady algebraiczne, ma dużą wyobraźnię przestrzenną. Doskonale rozumie treści zadań tekstowych w podręcznikach i testach sprawdzających. Poszukuje innych dróg rozwiązań zadań.
- ☐ Rzadko rozwiązuje zadania samodzielnie, potrzebuje dodatkowych instrukcji. Zna podstawowe zasady algebraiczne, ma wyobraźnię przestrzenną, ale zdarza się, że ma z tym kłopot. Najczęściej rozumie treści zadań tekstowych w podręcznikach i testach sprawdzających, jednak czasami sprawia mu to trudność.
- ☐ Nie lubi matematyki. Trzeba je przymuszać do rozwiązywania zadań. Najczęściej nie rozumie treści zadań tekstowych w podręcznikach i testach sprawdzających. Ma trudności z wykonywaniem zadań samodzielnie i do końca.

KOMPETENCJE PRZYRODNICZE

Jaki procent dzieci w klasie:

- ☐ Interesuje się budową naszej planety, chętnie korzysta z mapy i potrafi się nią posługiwać. Ciekawi się fauną i florą Ziemi. Pasjonuje się eksperymentami fizycznymi i zna procedury ich wykonywania. Wyszukuje dodatkowe informacje z tych dziedzin.
- ☐ Korzysta z mapy, ale zdarza się, że ma z tym problem. Ma podstawową wiedzę o faunie i florze naszej planety. Zna procedury wykonywania eksperymentów fizycznych, ale czasami ma kłopot z wykorzystaniem tej wiedzy w praktyce.
- ☐ Nie potrafi korzystać z mapy. Nie ma podstawowej wiedzy o faunie i florze Ziemi, nie rozumie podstawowych procesów biologicznych zachodzących w przyrodzie. Nie zna procedur wykonywania eksperymentów fizycznych i ma kłopot z wyciąganiem z nich wniosków.

-
- ☐ Procent dzieci, które we wszystkich powyższych kompetencjach osiągają wyniki doskonałe.

Kwestionariusz samooceny dla nauczycieli

Poniżej podane są wybrane obszary pracy szkoły, które mogą uzyskać wsparcie z zewnątrz w celu ich realizacji. Proszę ocenić, jak w szkole realizowane są działania podejmowane we wskazanych obszarach oraz wyrazić swoją opinię. Odpowiedzi proszę udzielić, zaznaczając stosowne pola w wybranych kolumnach po prawej stronie tabeli.

Nr pyt.	I. Jak oceniasz realizację poniższych działań w Twojej szkole?	Rzadko podejmujemy takie działania	Nie wszystko się udaje	Jest dobrze	Jest bardzo dobrze
A	Stwarzanie podczas wszystkich zajęć warunków kształtujących umiejętności uczniów				
A1	Sprawne komunikowanie się w języku polskim i/lub obcym				
A2	Krytyczne wyszukiwanie i wykorzystywanie informacji (np. z zasobów internetu)				
A3	Myślenie przyczynowo-skutkowe, wnioskowanie, uzasadnianie opinii				
A4	Wzajemne uczenie się uczniów we współpracy podczas lekcji				
A5	Wspólne rozwiązywanie konfliktów występujących w klasie				
A6	Uczniowska samoocena (samodzielne identyfikowanie swoich mocnych stron i obszarów do rozwoju)				
B	Uwzględnianie przez nauczycieli w pracy dydaktycznej i wychowawczej następujących aspektów:				
B7	Dążenie do wyrównania poziomu osiągnięć w każdej klasie				
B8	Stymulowanie rywalizacji między uczniami				
B9	Wspólne z uczniami ustalanie zasad obowiązujących w klasie				
B10	Przywiązywanie dużej uwagi do częstego oceniania, obliczania średniej ocen)				
B11	Oparcie relacji między nauczycielem i uczniem na wzajemnym szacunku				
B12	Wymaganie od uczniów bezwzględnego podporządkowania się decyzjom nauczyciela				
B13	Indywidualne negocjowanie z uczniem strategii uczenia się				
B14	Dostosowanie wymagań do możliwości i umiejętności ucznia				
B15	Natychmiastowe poprawianie błędów w wypowiedziach uczniów				
B16	Rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów				
B17	Realizowanie autorskich programów nauczania				

Kwestionariusz samooceny dla nauczycieli

Nr pyt.	I. Jak oceniasz realizację poniższych działań w Twojej szkole?	Rzadko podejmujemy takie działania	Nie wszystko się udaje	Jest dobrze	Jest bardzo dobrze
C	Realizowanie w szkole projektów edukacyjnych związanych z następującymi zagadnieniami:				
C18	Problemy ekologiczne i ich rozwiązywanie				
C19	Poznanie regionu, jego znaczenia i potencjału				
C20	Propagowanie zdrowego stylu życia				
C21	Funkcjonowanie we współczesnych realiach ekonomicznych				
C22	Włączanie uczniów z niepełnosprawnością w codzienne życie społeczne szkoły i środowiska				
D	Budowanie środowiska edukacyjnego poprzez:				
D23	Organizowanie w szkole zajęć wyrównawczych i terapeutycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, socjoterapeutycznych				
D24	Akceptowanie uczniowskich inicjatyw i pomoc w ich realizacji				
D25	Uwzględnianie opinii uczniów w projektowaniu szkolnych regulaminów i procedur				
D26	Tworzenie szkolnych rankingów klas i uczniów				
D27	Traktowanie rodziców jak partnerów decydujących o codziennym życiu szkoły				
D28	Współpracę z rodzicami dotyczącą edukacji ich dzieci				
D29	Organizowanie wspólnych przedsięwzięć szkoły z instytucjami i firmami lokalnymi				
D30	Prowadzenie dla uczniów doradztwa edukacyjno-zawodowego				
E	Wspieranie profesjonalizmu nauczycieli poprzez:				
E31	Organizowanie w szkole szkoleń, kursów i warsztatów dla nauczycieli				
E32	Współpracę z uczelniami, placówkami doskonalenia nauczycieli i innymi instytucjami (stosownie do potrzeb nauczycieli danej szkoły)				
E33	Wymianę doświadczeń w obrębie grona pedagogicznego danej szkoły				
E34	Wymianę doświadczeń między szkołami				
E35	Możliwość indywidualnego korzystania w rozwiązywaniu bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych ze wsparcia kompetentnych osób z danej dziedziny				
E36	Dostępność w szkole najnowszej literatury i czasopism dla nauczycieli				

Kwestionariusz samooceny dla nauczycieli

Nr pyt.	II. Czy uważasz, że warto rozwijać lub doskonalić te działania?	Zdecydowanie NIE	Raczej NIE	Nie mam zdania	Raczej TAK	Zdecydowanie TAK
A	Stwarzanie podczas wszystkich zajęć warunków kształtujących umiejętności uczniów					
A1	Sprawne komunikowanie się w języku polskim i/lub obcym					
A2	Krytyczne wyszukiwanie i wykorzystywanie informacji (np. z zasobów internetu)					
A3	Myślenie przyczynowo-skutkowe, wnioskowanie, uzasadnianie opinii					
A4	Wzajemne uczenie się uczniów we współpracy podczas lekcji					
A5	Wspólne rozwiązywanie konfliktów występujących w klasie					
A6	Uczniowska samoocena (samodzielne identyfikowanie swoich mocnych stron i obszarów do rozwoju)					
B	Uwzględnianie przez nauczycieli w pracy dydaktycznej i wychowawczej następujących aspektów:					
B7	Dążenie do wyrównania poziomu osiągnięć w każdej klasie					
B8	Stymulowanie rywalizacji między uczniami					
B9	Wspólne z uczniami ustalanie zasad obowiązujących w klasie					
B10	Przywiązywanie dużej uwagi do częstego oceniania, obliczania średniej ocen)					
B11	Oparcie relacji między nauczycielem i uczniem na wzajemnym szacunku					
B12	Wymaganie od uczniów bezwzględnego podporządkowania się decyzjom nauczyciela					
B13	Indywidualne negocjowanie z uczniem strategii uczenia się					
B14	Dostosowanie wymagań do możliwości i umiejętności ucznia					
B15	Natychmiastowe poprawianie błędów w wypowiedziach uczniów					
B16	Rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów					
B17	Realizowanie autorskich programów nauczania					
C	Realizowanie w szkole projektów edukacyjnych związanych z następującymi zagadnieniami:					
C18	Problemy ekologiczne i ich rozwiązywanie					
C19	Poznanie regionu, jego znaczenia i potencjału					
C20	Propagowanie zdrowego stylu życia					
C21	Funkcjonowanie we współczesnych realiach ekonomicznych					
C22	Włączanie uczniów z niepełnosprawnością w codzienne życie społeczne szkoły i środowiska					

Kwestionariusz samooceny dla nauczycieli

Nr pyt.	II. Czy uważasz, że warto rozwijać lub doskonalić te działania?	Zdecydowanie NIE	Raczej NIE	Nie mam zdania	Raczej TAK	Zdecydowanie TAK
D	Budowanie środowiska edukacyjnego poprzez:					
D23	Organizowanie w szkole zajęć wyrównawczych i terapeutycznych, korekcyjno-kompensacyjnych, socjoterapeutycznych					
D24	Akceptowanie uczniowskich inicjatyw i pomoc w ich realizacji					
D25	Uwzględnianie opinii uczniów w projektowaniu szkolnych regulaminów i procedur					
D26	Tworzenie szkolnych rankingów klas i uczniów					
D27	Traktowanie rodziców jak partnerów decydujących o codziennym życiu szkoły					
D28	Współpracę z rodzicami dotyczącą edukacji ich dzieci					
D29	Organizowanie wspólnych przedsięwzięć szkoły z instytucjami i firmami lokalnymi					
D30	Prowadzenie dla uczniów doradztwa edukacyjno-zawodowego					
E	Wspieranie profesjonalizmu nauczycieli poprzez:					
E31	Organizowanie w szkole szkoleń, kursów i warsztatów dla nauczycieli					
E32	Współpracę z uczelniami, placówkami doskonalenia nauczycieli i innymi instytucjami (stosownie do potrzeb nauczycieli danej szkoły)					
E33	Wymianę doświadczeń w obrębie grona pedagogicznego danej szkoły					
E34	Wymianę doświadczeń między szkołami					
E35	Możliwość indywidualnego korzystania w rozwiązywaniu bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych ze wsparcia kompetentnych osób z danej dziedziny					
E36	Dostępność w szkole najnowszej literatury i czasopism dla nauczycieli					

Załącznik Nr 3. Inwentaryzacja posiadanego przez Zespół Kształcenia i Wychowania w Koczałe sprzętu

	2	3	4	5	6	7	8	9
Lp.	Nazwa	Data zakupu	Stan (dobry/zły itp.)	Okres użyteczności	Czy sprzęt jest wciąż używany?	Czy zakup ze środków UE (T/N)	Czy w ramach projektu będzie dokonywany zakup podobnego sprzętu? (T/N)	Jeżeli będzie dokonywany taki zakup, to dlaczego (np. urządzenie przestarzałe, niezgodne z aktualną podstawą programową itp.)
1	Mapa polityczna - Unia Europejska		dobry		tak	n	n	
2	Mapa ogólnogeograficzna -Polska		dobry		tak	n	n	
3	Mapa ogólnogeograficzna -Europa		dobry		tak	n	n	
4	Mapa ogólnogeograficzna -Ameryka Południowa		dobry		tak	n	n	
5	Mapa ogólnogeograficzna- Ameryka Północna		dobry		tak	n	n	
6	Mapa ogólnogeograficzna - Azja		dobry		tak	n	n	
7	Mapa ogólnogeograficzna - Świat		zły		tak	n	n	
8	Mapa ogólnogeograficzna - Afryka		zły		tak	n	n	
9	Mapa ogólnogeograficzna - Australia		zły		tak	n	n	
10	Mapa administracyjna Polski		dobry		tak	n	n	
11	Mapa gospodarcza Azji		dobry		tak	n	n	
12	Mapa geologiczna Świata		dobry		tak	n	n	
13	Mapa - Układ Słoneczny		dobry		tak	n	n	
14	Atlasy 16 szt.		dobry		tak	n	n	
15	Mapa Księżyca		dobry		tak	n	n	
16	Globus duży 1 szt.		dobry		tak	n	n	
17	Globus mały 10 szt.		dobry		tak	n	n	
18	Zestaw skał		dobry		tak	n	n	
19	Tablica z konturem Polski		dobry		tak	n	n	
20	Zegary - 5szt.		zły		nie	n	t	
21	Profile glebowe - 4 szt.		zły		nie	n	n	
22	Model hipsometryczny		zły		nie	n	t	
	Biologia							
1.	Mikroskopy optyczne 5 szt.		zły		tak	n	t	
2.	Model szkieletu człowieka		zły		tak	n	t	
3.	Preparat mokry - oko		zły		tak	n	n	

4.	Preparat mokry - serce		zły		tak	n	n	
5.	Preparat mokry - nerka		zły		tak	n	n	
6.	Odnóża raka		zły		tak	n	n	
7.	Preparat mokry układu oddechowego		zły		tak	n	n	
8.	Model czaszki człowieka		zły		tak	n	t	
9.	Szkielet ptaka		zły		tak	n	n	
	Chemia							
1.	Zlewki		zły		tak	n	n	
2.	Bagietki szklane		zły		tak	n	n	
3.	Statyw do probówek		zły		tak	n	n	
4.	Probówki		zły		tak	n	n	
5.	Papierek lakmusowy		zły		tak	n	n	
6.	Wodorotlenek wapnia		zły		tak	n	n	
7.	Fenoloftaleina		zły		tak	n	n	
8.	Oranż metylowy		zły		tak	n	n	
9.	Kwas solny		zły		tak	n	n	
10.	Wory magnezu		zły		tak	n	n	
	Fizyka							
1.	Komplet przyrządów tablicowych		zły		tak	n	t	potrzebny cyrkiel z przyssawkami
2.	Komplet brył		zły		tak	n	n	
3.	Laptop		dobry		tak	n	n	
4.	Rzutnik		dobry		tak	n	n	
5.	Zasilacz		dobry		tak	n	n	
6.	Woltomierz		dobry		tak	n	n	
7.	Amperomierz		dobry		tak	n	n	
8.	Siłomierz (do 1 N)		dobry		tak	n	t	
9.	Zestaw obciążników		dobry		tak	n	n	
10.	Maszyna elektrostatyczna		dobry		tak	n	n	
11.	Waga szalkowa		zły		tak	n	t	
12.	Siłomierz do ION lub SN		zły		tak	n	t	
13.	Termometry laboratoryjne		zły		tak	n	t	
14.	Bimetal		zły		tak	n	t	
15.	Przewody elektryczne		zły		tak	n	t	
16.	Zwojnice		zły		tak	n	n	
17.	Palniki		zły		tak	n	t	
18.	Elektroskopy		zły		tak	n	t	
19.	Magnesy		dobry		tak	n	n	

20.	Magnesy		zły		tak	n	n	
21.	Przerząd do doświadczeń Oersteipa		dobry		tak	n	n	
22.	Sprężyna do demonstracji fali		dobry		tak	n	n	
23.	Kalorymetr		zły		tak	n	t	
	Przyroda							
1.	Mikroskopy optyczne 5 szt.	1976	zły		tak	n	tak	
2.	Globus fizyczny	1976	zły		tak	n	tak	
3.	Globusy uczniowskie 15 szt.	1976	zły		tak	n	tak	
4.	Mapa Świata fizyczna	2005	dobry		tak	n	nie	
5.	Mapa Europy	2007	dobry		tak	n	nie	
6.	Mapa Polski	2001	zły		tak	n	tak	
7.	Zestaw magnetyczny 1 szt.	2011	dobry		tak	n	tak, więcej	
8.	Lupa 2 szt.	2005	dobry		tak	n	tak, więcej	
	pracownia informatyczna							
	20 komputerów stacjonarnych		dobry		tak	n	n	
	25 foteli		dobry		tak	n	n	
	25 biurek		dobry		tak	n	n	
	słuchawki		zły		nie	n	t	brakuje dla wszystkich uczniów, a te które są "ledwie żyją"
	rzutnik		dobry		tak	n	n	
	ekran		dobry		tak	n	n	
	tablica suchościeralna		dobry		tak	n	n	
	rolety		dobry		tak	n	n	
	drukarka ze skanerem		zły		nie	n	t	urządzenie w serwisie - naprawa niemożliwa
	matematyka							
	tablice demonstracyjne do gimnazjum		dobry		tak	n	n	
	zestaw przyrządów tablicowych		dobry		tak	n	t	kątomierz tablicowy - niezgodny z podstawą programową (potrzebne
	3 tablice		dobry		tak	n	t	tablica interaktywna potrzebna (zamiast jednej tablicy klasycznej)
	zestaw klasowy klocków GEO		dobry		tak	t	t	potrzebny jeszcze jeden zestaw (zbyt mało klocków do ćwiczeń dla
	domino matematyczne (różne)		dobry		tak	t/n	t	zbyt mało zestawów do ćwiczeń w klasach
	zegar demonstracyjny		dobry		tak	n	t	potrzebne jeszcze 3 do ćwiczeń w klasach
	zestawy do budowania szkieletów brył		zły		tak	n	t	zbyt mało zestawów do ćwiczeń w klasach

Załącznik Nr 4 . Wykaz niezbędnego wyposażenia - pracownie przyrodnicze - gimnazjum

KATEGORIA WYPOSAŻENIA	BIOLOGIA			CHEMIA			GEOGRAFIA			FIZYKA		
	Rodzaj wyposażenia	Zapotrzebowanie	Priorytet	Rodzaj wyposażenia	Zapotrzebowanie	Priorytet	Rodzaj wyposażenia	Zapotrzebowanie	Priorytet	Rodzaj wyposażenia	Zapotrzebowanie	Priorytet
Podstawowe wyposażenie pracowni (specyficzne dla danej pracowni przedmiotowej)	Mikroskop z podłączeniem do komputera	tak	1	Szafa (metalowa z odciągami) na odczynniki dla nauczyciela						Wagi elektroniczne	tak	3
	Czajnik elektryczny	tak	3	Dygestorium						Czajnik elektryczny	tak	1
	Fartuchy laboratoryjne	tak	1	Fartuchy laboratoryjne	tak	1				Wskaźnik laserowy lub poziomica laserowa	tak	1
	Apteczka z wyposażeniem	tak	3	Apteczka z wyposażeniem						Suwmiarki	tak	3
	Tacki, deski do krojenia	tak	1	Sprzęt ppoż						Palniki gazowe typu turystycznego lub palniki spirytusowe	tak	1
	Okulary ochronne	tak	1	Okulary ochronne	tak	1				Taśma miernicza, najlepiej o długości kilkadziesiąt metrów	tak	2
	Rękawiczki lateksowe/ winylowe	tak	3	Tace laboratoryjne	tak	1						
	Łyżeczki jednorazowe Kubki jednorazowe	tak	3	Płytki ceramiczne								
				Butla do wody destylowanej	tak	1						
				Butelki do roztworów z doszlifowanym korkiem	tak	1						
				Palniki gazowe typu turystycznego lub palniki spirytusowe	tak	1						
				Pipety dla nauczyciela	tak	1						
				Rękawiczki lateksowe								
Sprzęt niezbędny do przeprowadzania doświadczeń/ eksperymentów/ obserwacji. (przyrządy pomiarowe, przyrządy optyczne, szkło laboratoryjne, szkiełka mikroskopowe,...)	Mikroskopy optyczne (szkolne, stereoskopowe)	tak	1	Stojaki do probówek			GPS	t	1	Sprężynka „slinky” (kolorowa sprężynka – zabawka)	tak	1
	Mikroskopy terenowe	tak	3	Statywy	tak	2	Kompas	t	1	Samochodzik – zabawka z napędem elektrycznym o zasilaniu bateryjnym		
	Waga laboratoryjna	tak	3	Szczypce metalowe			Nawigacja satelitarna			Siłomierze o różnym zakresie np. od 1 N do 50 N	tak	1
	Skalpele, nożyczki	tak	3	Waga laboratoryjna z dokładnością do 0,1g (do 1kg)	tak	1				Zasilacz prądu stałego o możliwym poborze prądu 3A z zabezpieczeniem przeciw przeciążeniowym		
	Lornetki, lupy	tak	3	Podnośniki						Mierniki uniwersalne z osobnym gniazdem 10 A wyposażone w możliwość pomiaru temperatury	tak	3

Stopery			Probówki,						Izolowane przewody	tak	1
Ciśnieniomierz	tak	3	Zlewki	tak	1				Oporniki		
Czerpak do pobierania próbek wody	tak	3	Pipety Pasteura i pipety miarowe	tak	1				Żarówki z oprawką przystosowane do napięcia kilku woltów	tak	1
Naczynia perforowane do przechowywania obiektów żywych w terenie	tak	3	Bagietki	tak	1				Sprężyny o różnym współczynniku sprężystości		
Taśmy miernicze			Szkiełka laboratoryjne	tak	1				Ciężarki	tak	1
Szkiełka przykrywkowe Szkiełka podstawkowe	tak	1	Szalki Petriego	tak	1				Soczewka skupiająca Soczewki rozpraszające, zwierciadła wklęsłe, pryzmat	tak	1
Zlewki różnej wielkości	tak	3	Cylindry miarowe	tak	1				Igła magnetyczna	tak	1
Kolby stożkowe	tak	2	Termometry	tak	2				Rurka do demonstracji zjawiska konwekcji	tak	3
Rurki szklane gięte	tak	3	Lejki laboratoryjne						Maszyna elektrostatyczna lub generator van de Graffa	tak	3
Cylindry miarowe	tak	3	Krystalizatory	tak	2				Magnesy	tak	1
Szalki Petriego	tak	2	Rozdzielacze	tak	3				Statywy	tak	1
Probówki z statywem			Parowniczk	tak	3						
Drewniane uchwyty do próbówek	tak	1	Tryskawki	tak	2						
Pipety Pasteura i pipety miarowe	tak	1	Elektrody grafitowe	tak	2						
Bagietki do mieszania	tak	3	Łapy do próbek drewniane	tak	2						
Termometry laboratoryjne	tak	1	Łączki laboratoryjne								
Igły preparacyjne	tak	1	Łączki do spalań	tak	2						
Pęsety (długie i krótkie)	tak	1	Korki do próbek z otworem	tak	3						
Folie spożywcze „oddychające” i „nieoddychające”			Węże gumowe	tak	3						
			Kolba okrągłodenna								
			Czasza grzejna	tak	3						
			Moździerz	tak	2						
			Kolby stożkowe	tak	3						
			Bibuła laboratoryjna	tak	2						
			Sączki laboratoryjne	tak	3						
Odczynniki / substancje chemiczne	Ocet spirytusowy	tak	1	Metale: miedź (druć), żelazo (proszek, opiłki, drut), magnez (proszek, wiórki, wstążka), cyna, sód, potas, glin, ołów, cynk, chrom, mangan	tak	1					
	Skrobia ziemniaczana	tak	2	Niemetale: węgiel (grafit), węgiel drzewny, siarka (proszek), jod,	tak	2					

Glukoza	tak	1	Tlenki: tlenek sodu, tlenek potasu, tlenek magnezu, tlenek żelaza (II), tlenek żelaza (III)	tak	2						
Sacharoza	tak	2	Wodorotlenki: wodorotlenek sodu, wodorotlenek wapnia, wodorotlenek baru	tak	3						
Sól kuchenna	t	3	Kwasy: kwas solny, kwas siarkowy (VI), kwas azotowy (V), kwas octowy, kwas oleinowy, kwas palmitynowy, kwas stearynowy	tak	3						
Woda destylowana	t	3	Sole: chlorek sodu, chlorek żelaza (III), chlorek wapnia, jodek potasu, siarczan (VI) miedzi (II), siarczan (IV) sodu, węglan sodu, węglan wapnia, nadmanganian potasu, azotan (V) srebra	tak	2						
Jodyna/ roztwór jodu w jodku potasu	t	2	Wskaźniki: fenoloftaleina, wskaźnik uniwersalny	tak	3						
			Alkohole: etanol (denaturat), gliceryna	tak	2						
			Białka albumina	tak	2						
			Cukry: glukoza, fruktoza, sacharoza, skrobia	tak	2						
			Inne: kamyczki wrzenne, parafina, benzyna, karbid	tak	2						
Środki czystości	Szczotki laboratoryjne	t	1	Szczotki laboratoryjne	tak	2					
	Płyny do mycia naczyń			Płyny do mycia naczyń							
	Ręczniki papierowe			Ręczniki papierowe							
Pomoce dydaktyczne (preparaty trwałe/ mapy/atlas/ roczniki statystyczne i in.	Przewodniki roślin i zwierząt Proste klucze do oznaczania roślin	t	1	Modele do budowania cząsteczek	tak	1	Atlasy				

Preparaty mikroskopowe (protisty, tkanki roślinne, tkanki zwierzęce)	t	1	Tablice chemiczne	tak	2	Mapy ścienne świata: - ogólnogeograficz na (hipsometryczna, ukształtowania powierzchni), - polityczna, - krajobrazowa, - klimatyczna	t	1			
Model szkieletu człowieka	t	3	Układ okresowy – plansza			Mapa ścienna Europy: - ogólnogeogra ficzna, - polityczna	t	3			
Modele serca (1 na 3 osoby)	tak	1	Tabela rozpuszczalności – plansza	tak	2	Mapa ścienna Ameryki: - ogólnogeograficz na, - polityczna	t	3			
Model skóry człowieka	tak	1				Mapa ścienna Afryki: - ogólnogeograficz na, - polityczna	t	1			
Model budowy anatomicznej człowieka	tak	1				Mapa ścienna ogólnogeograficz na Australii	t	1			
Akwarium do hodowli roślin wodnych						Mapy ścienne Arktyki i Antarktyki (lub obszary okołobiegunowe przedstawione na wspólnej mapie)	t	3			

						Mapa ścienna płyty litosfery, mapa ścienna zjawisk wulkanicznych, mapa ścienna obszarów sejsmicznych lub wspólna mapa dla wszystkich trzech elementów (tektoniki płyty litosfery)	t	3			
						Globusy uczniowskie (skala 1:40 000 000)	t	3			
						Globus w większej skali	t	3			
						Globus indukcyjny	t	3			
						Tellurium lub inny model przedstawiający wzajemne relacje Ziemi, Słońca i Księżycy	t	3			
						Mapy topograficzne najbliższej okolicy	t	2			

						Plan miasta, w którym znajduje się szkoła lub innego najbliższego oraz plan Paryża, Londynu lub innej światowej metropolii	t	3			
						Okazy skał i minerałów oraz przykłady skamieniałości (jeśli możliwe – typowe dla regionu szkoły)	t	1			
						Profile glebowe – zestaw	t	1			
						Mapy turystyczne różnych regionów Polski i Europy	t	3			
						Mapy samochodowe Polski, regionów Polski i Europy					
						Dane statystyczne w formie publikacji (np. roczniki statystyczne	t	1			

						Mapy ścienne Polski: - podział administracyjny, - ogólna geograficzna	t	1			
						Publikacje albumowe z np.: - polskimi obiektami na liście światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości, - atrakcjami turystycznymi Europy Południowej, - krajami alpejskimi, - regionem Bliskiego Wschodu, - oraz innych regionów świata wyszczególnionych w podstawie programowej	t	3			

Zapotrzebowanie**Priorytet**

T-tak, N-nie

- 1-bardzo potrzebne (do zakupu w pierwszej kolejności)
- 2-potrzebne (do zakupu w drugiej kolejności, w razie dostępności środków)
- 3-przydatne, ale nie niezbędne (do zakupu w trzeciej kolejności, w razie dostępności środków)

Załącznik Nr 4. Wykaz niezbędnego doposażenia - pracownie matematyczne

Kategoria wyposażenia	Zapotrzebowanie	Rodzaj i liczba sztuk potrzebnego wyposażenia	Priorytet
1. Sprzęt niezbędny do przeprowadzania zajęć, w tym narzędzia Technologii Informacyjno-Komunikacyjnych wraz z odpowiednimi aplikacjami tematycznymi	t	4 zestawy (w tym projektory, laptopy, tablice interaktywne, uchwyty do projektorów i okablowanie, głośniki itd..)	1
2. Środki do utrzymywania czystości sprzętu			
3. Pomoce dydaktyczne, w tym:			
przyrządy do nauki o zbiorach i okręgach; puzzle i układanki,	t	różne zestawy uczniowskie - domina, układanki, gry matematyczne	2
zestawy do liczenia, ważenia i klasyfikacji (liczmany, liczydła, wagi, zestawy do nauki tabliczki mnożenia),	t	30 zestawów do nauki tabliczki mnożenia ; 20 zestawów do klasyfikowania, 2 duże stojące liczydła, 15 termometrów	1
przyrządy tablicowe (linijki, ekierki, głębokościomierze, mikrometry, kątomierze, taśmy miernicze, suwmiarki, przymiary, cylindry miarowe),	t	kątomierz tablicowy magnetyczny (obie skale w stopniach-najlepiej biały), cyrkiel tablicowy z przyssawkami	1
przyrządy, zestawy do budowy brył przestrzennych i szkieletów brył (klocki, modele do budowy brył, elementy do łączenia, narzędzia do rysowania odwzorowań figur płaskich, geoplany),	t	klocki przestrzenne GEO (http://www.szkola-marzen.pl/klocki-przestrzenne-geo-zestaw-klasowy/)	
przyrządy, zestawy do mierzenia jednostek i objętości (dynamometry, wagi, odważniki, szalki, klepsydry, cylindry, miarki objętości, termometry),			2
przyrządy, zestawy do nauki rachunku prawdopodobieństwa (kostki, klocki, modele do demonstracji),			
zestawy tablicowe/ plansze dydaktyczne do prezentacji poszczególnych zagadnień matematycznych w tym potęg, pierwiastków, algebry,			

Zapotrzebowanie**Priorytet**

T-tak, N-nie

1-bardzo potrzebne (do zakupu w pierwszej kolejności)

2-potrzebne (do zakupu w drugiej kolejności, w razie dostępności środków)

3-przydatne, ale nie niezbędne (do zakupu w trzeciej kolejności, w razie dostępności środków)

Załącznik Nr 4. Wykaz niezbędnego doposażenia - TIK

Kategoria wyposażenia	Zapotrzebowanie	Rodzaj i liczba sztuk potrzebnego wyposażenia	Priorytet
Urządzenia sieciowe (tj. firewall, przełącznik zarządzalny - urządzenia umożliwiające konfigurację V-Lanów.			
Okablowanie strukturalne - umożliwia wykonanie szkolnych sieci komputerowych.			
Ruter z wbudowanymi lub zewnętrznymi modułami zapory sieciowej i systemem blokowania włamań (IPS) - urządzenie sieciowe służące do łączenia różnych sieci komputerowych			
Zasilacz UPS - urządzenie, którego funkcją jest podtrzymanie pracy urządzeń elektronicznych w przypadku zaniku zasilania (konieczny przy zakupie NAS)			
Klimatyzator – urządzenie niezbędne do zapewnienia odpowiednich warunków pracy urządzeń infrastruktury sieciowej	t	1	2
Przenośny komputer dla ucznia , wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny			
Przenośny komputer dla nauczyciela , wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera - urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny	t	2	1
Dedykowane urządzenie umożliwiające ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym			
Sieciowe urządzenie wielofunkcyjne - urządzenie współpracujące z komputerem umożliwiające co najmniej drukowanie, kopiowanie i skanowanie	t	1	1
Drukarka 3D - urządzenie umożliwiające przestrzenne drukowanie trójwymiarowych fizycznych obiektów na podstawie komputerowego modelu			
Cyfrowe urządzenie zapisujące obraz lub/i dźwięk z oprzyrządowaniem i statywem - urządzenie zapisujące obraz i dźwięk podobnie jak informacje w pamięci komputera	t	1	3
Wielkoformatowe, niskoemisyjne, interaktywne urządzenia do projekcji obrazu i emisji dźwięku – np. tablice interaktywne, wideoprojektory, ekrany dotykowe itd.	t	1	3
Cyfrowe systemy pomiarowe – służące do otrzymywania, przetwarzania, przesyłania oraz zapamiętywania informacji pomiarowej			
Serwer plików NAS - urządzenie umożliwiające składowanie danych (NAS Network Attached Storage) minimum 2 dyskowy			
Kontroler WLAN - urządzenie zarządzające szkolną siecią bezprzewodową;			
Punkt dostępowy - urządzenie zapewniające dostęp do sieci komputerowej za pomocą bezprzewodowego nośnika transmisyjnego;	t	1	3
Wizualizer - urządzenie służące do prezentacji. Umożliwia pokazanie na ekranie (w połączeniu z projektorem) zarówno płaskiego, jak i przestrzennego przedmiotu.			
System do zbierania i analizowania odpowiedzi – system, który pozwala na tworzenie sprawdzianów, zarządzanie wynikami, nadzorowanie pracy ucznia			

Zapotrzebowanie**Priorytet**

T-tak, N-nie	1-bardzo potrzebne (do zakupu w pierwszej kolejności) 2-potrzebne (do zakupu w drugiej kolejności, w razie dostępności środków)
--------------	--

Wszystkie wymienione pomoce dydaktyczne muszą spełniać następujące warunki:

1. posiadać deklarację CE – deklaracja Conformité Européenne;
2. posiadać certyfikat ISO9001 dla producenta sprzętu;
3. w przypadku komputerów przenośnych – spełniają wymogi normy Energy Star 5.0;
4. są fabrycznie nowe i wolne od obciążeń prawami osób trzecich;
5. posiadać dołączone niezbędne instrukcje i materiały dotyczące użytkowania, w języku polskim;
6. posiadać okres gwarancji udzielony przez dostawcę nie krótszy niż 2 lata, a w przypadku tablic interaktywnych – nie krótszy niż 5 lat.